

ส่วนที่ ๔

สาระสำคัญของแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap)

**“เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม
และเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต”**

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี ๒๐๑๕ ได้มีการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติมาเป็นลำดับ ซึ่งในปี ๒๕๖๒ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้ให้ความเห็นชอบแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) เพื่อใช้เป็นแผนสำหรับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ซึ่งประกอบด้วย การดำเนินงานใน ๖ ด้าน คือ

๑. การสร้างความตระหนักรู้ ทุกภาคส่วนเข้าใจหลักการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการสร้างการตระหนักรู้ จะดำเนินการทั้งในระดับประเทศและท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๒. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน ๓ ระดับของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถสะท้อนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ในคราวเดียวกัน

๓. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับนโยบายและปฏิบัติ หน่วยงานของรัฐบูรณาการการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจน

๔. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จัดลำดับความสำคัญของโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาให้เหมาะสมกับในแต่ละพื้นที่เพื่อบรรลุการพัฒนาอย่างยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ

๕. ภาวการณ์พัฒนา ทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและระหว่างประเทศมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย

๖. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การติดตามและประเมินผลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากทุกหน่วยงานของรัฐ

ในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติ กพย. ได้เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ๔ คณะ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และในปี ๒๕๖๓ ได้มอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบใน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับเป้าหมายหลัก (C๑) และระดับเป้าหมายย่อย (C๒) ซึ่งแนวทางการดำเนินงานจะมี Roadmap ขับเคลื่อนรายเป้าหมายหลัก เนื่องจากแต่ละเป้าหมายหลักมีบริบทการพัฒนาที่แตกต่างกัน และมีการทบทวนตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย พร้อมพิจารณาค่าเป้าหมายและหมวดหมู่ที่เหมาะสมกับระดับการพัฒนาของประเทศไทยทั้งนี้ การสร้างความตระหนักรู้เรื่อง SDGs ให้กับทุกภาคส่วน โดยเฉพาะประชาชนได้รับรู้และร่วมกันปฏิบัติโดยทั่วกัน เพื่อสร้างประเทศไทยที่ยั่งยืนอย่างไม่มีใครไว้ข้างหลัง เพื่อสร้างความตื่นตัวเชิงสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อน SDGs ให้เกิดขึ้นอย่างจริงจังในสังคม และกำหนดให้ในช่วง ๑๐ ปี ตั้งแต่ปี ๒๐๒๑-๒๐๓๐ เป็น "ทศวรรษแห่งการทำจริง" หรือ "Decade of

Action” ที่คนไทยจะต้องร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อสร้างประเทศไทยที่เข้มแข็ง และสร้างโลกที่เติบโตอย่างยั่งยืน



จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่ประกอบด้วย เป้าหมายย่อย ๑๐ เป้าหมาย กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบเป้าหมายย่อย ๘ เป้าหมาย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ๑ เป้าหมายและกระทรวงการต่างประเทศ ๑ เป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงาน ๖ ด้าน ภายใต้ Thailand’s SDGs Roadmap กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาขึ้น โดยมีปลัดกระทรวง ศึกษาธิการเป็นประธาน โดยคณะกรรมการชุดนี้จะมีอำนาจหน้าที่ประการหนึ่ง คือ ให้ความเห็นชอบแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

๑. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

สำหรับการดำเนินงานจัดทำสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ มีกิจกรรมและขั้นตอนการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุม สัมมนา ผลงานวิจัย หรือบทความที่เกี่ยวข้อง จากเอกสารสิ่งพิมพ์ เอกสาร/ตำราที่เป็นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งข้อมูลเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ
๒. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นนำมาใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำ แผนที่นำทาง (Roadmap) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ ๔)
๓. จัดประชุมคณะทำงานฯ ยกร่างแผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap)
๔. จัดประชุมคณะกรรมการฯ พิจารณา (ร่าง) แผนที่นำทางฯ (SDG๔ Roadmap) ที่ผ่าน ความเห็นชอบจากประธานคณะทำงานฯ ให้นำเสนอคณะกรรมการฯ พิจารณาต่อไปได้
๕. นำเสนอผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖. จัดส่งแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔ Roadmap) ฉบับสมบูรณ์ ให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. เพื่อนำเสนอ กพย.ต่อไป

๒. สารสำคัญของแผนที่นำทางฯ

กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนดเป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG๔ Roadmap ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔)

๒. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ ๔)

ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

ตามที่ สศช. กำหนดให้การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) ที่จะทำให้อำนาจบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นองค์ประกอบสำคัญของแผนที่นำทางฯ ที่หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักต้องดำเนินการ ซึ่งในการดำเนินงานจัดทำแผนที่นำทางฯ SDG๔ Roadmap กระทรวงศึกษาธิการได้นำผลการวิเคราะห์จากข้อมูลความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ ๔ กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ ประเด็นที่ ๑๐ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและประเด็นที่ ๑๒ การเรียนรู้ (จากส่วนที่ ๓) ดังภาพด้านล่าง รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังกล่าว



ดังนั้น ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องเชื่อมโยงข้างต้นมาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาองค์ประกอบ หรือกิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ โดยในการวิเคราะห์ ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ นำองค์ประกอบกระบวนการและปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๔ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาองค์ประกอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ ได้ ซึ่งผลการสังเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ (SDG๔)

ต้นทาง	กลางทาง				ปลายทาง
กฎหมาย นโยบาย และแผนการศึกษา	หลักสูตรการจัดการศึกษา	ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	รูปแบบ/ระบบการเรียนรู้	ระบบสนับสนุนการเรียนรู้	ระบบติดตาม วัด และประเมินผล
- มีกฎหมาย ด้านการศึกษา - นโยบายและแผนการศึกษาที่มีความต่อเนื่องและชัดเจน	- มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง - หลักสูตรการศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานสากล - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย - หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ	- ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูอย่างเป็นระบบ (การผลิตและพัฒนาครู) - การประเมินครู/ผู้สอนที่เน้นผลสัมฤทธิ์จากผู้เรียนเป็นหลัก - การพัฒนาความรู้/สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	- การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง - การเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดเชิงระบบ - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย - ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา - องค์กรความรู้ นวัตกรรม และงานวิจัย - ทรัพยากรทางการศึกษา - สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การวัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน - ระบบการติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน - ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลไกการบริหารจัดการ

- การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา



สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. การวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรม/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG๔ Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำกิจกรรม/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุนจึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน ดังมีรายละเอียดดังนี้

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๑.๑ สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้นป.๒หรือป.๓ (ข) ป.๖และ (ค) ม.๓ ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อยใน

(๑) ด้านการอ่านและ (๒) ด้านคณิตศาสตร์หรือการคิดคำนวณจำแนกตามเพศ

๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตัวชี้วัด (SDG๔ Indicator)	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๑.๑ (๑) ร้อยละของเด็กในจังหวัดอำนาจเจริญ ในวัย ป.๓ ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	๘๐	๑๐๐	๑.มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาไทยเพื่อส่งเสริมทักษะการคำนวณและการอ่านออกเขียนได้ ๒.ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล DLTV หรือ DLIT ๓.ส่งเสริมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	หน่วยงาน ต้นสังกัด/สทศ.	สพป.อจ/ รร.เอกชน/ สส./ตชด./ศูนย์ การศึกษาพิเศษ/ รร.รปค.๕๔
๔.๑.๑ (๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในจังหวัดอำนาจเจริญ (๑) ภาษาไทย (๒) คณิตศาสตร์ (๓) วิทยาศาสตร์ (๔) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (๕) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๕	๕๐	๔.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) และ Active Learning ๕.มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖.มีการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗.มีแนวทางแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นอย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงาน ต้นสังกัด/สทศ.	สพป.อจ/ สพม.อบอจ รร.เอกชน/สส./ รร.รปค.๕๔/ตชด.
๔.๑.๒ อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดอำนาจเจริญ	๘๕	๙๕	๘.ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๙.โครงการจัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐.โครงการพาน้องกลับมาเรียน	หน่วยงาน ต้นสังกัด	สพป.อจ/ สพม.อบอจรร. เอกชน/สส./ รร.รปค.๕๔/ตชด.

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๒.๑ ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปีในจังหวัดอำนาจเจริญ ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	๘๐	๘๕	๑.ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร) ๔ ด้าน / และสอดคล้องตามหลักเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒.มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับก่อนประถมศึกษา ๓.จัดโครงการกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยปฏิบัติจริงแบบ Active Learning หรือพัฒนาสมอง (EF) ๔.พัฒนาระบบสารสนเทศการเข้าเรียนจำแนกตามเพศ	หน่วยงาน ต้นสังกัด กระทรวง ศึกษา/ กระทรวงมหาดไทย /กระทรวง สาธารณสุข	สพ.อจ/ รร.เอกชน/ ศพด./สธ./ ตชด./พมจ./ ศจ./ศูนย์ การศึกษา พิเศษ
๔.๒.๒ อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา)	๑๐๐	๑๐๐		หน่วยงาน ต้นสังกัด กระทรวง ศึกษา/ กระทรวงมหาดไทย /กระทรวง สาธารณสุข	สพ.อจ/ รร.เอกชน/ ศพด./สธ./ ตชด./พมจ./ ศจ./ศูนย์ การศึกษา พิเศษ

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้
ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกระบบการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง ๑๒ เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๓.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ (สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา)	๔๐ : ๖๐	๖๐ : ๔๐	๑.จัดทำโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพ ๒.โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบแนะแนวให้คำปรึกษาเพื่อการศึกษา ต่อในระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ๓.สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับ ปวช. และอุดมศึกษา ๔.การเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษาโดย - เพิ่มการเรียนในระบบทวิภาคีโดยหลักสูตรในการเรียนการสอนใน ระบบทวิภาคี -จัดทำโครงการแนะแนวสายอาชีพ	หน่วยงาน ต้นสังกัด/ภาคี เครือข่ายที่เป็น แหล่งเงินทุน/ กระทรวงศึกษาธิการ/ กระทรวงแรงงาน	สถานศึกษาที่ จัดการเรียน การสอนระดับ ม.ปลายและ หน่วยงานต้น สังกัด/ อาชีวศึกษา/ อว./สพป.อจ./ สช.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
			๕. การลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๖. การจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนสายอาชีพทั้งทุนการศึกษาและหลักสูตรระยะสั้น		
๔.๓.๒ อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ ๕๕	ร้อยละ ๖๕	๑.การจัดโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในจังหวัดศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๒. สนับสนุนส่งเสริมแนะแนวให้ผู้เรียนรู้จักระบบการศึกษาทางไกลเพื่อเป็นทางเลือก	หน่วยงานต้นสังกัด/ ภาควิชา/ วิทยาลัย/ อว./ กศน.	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับ ม.ปลายและหน่วยงานต้นสังกัด/ กระทรวง อว./ พมจ.

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๔.๑ ร้อยละของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๔.๑ ร้อยละของเยาวชน/ประชาชนที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	๑๐	๒๐	๑.การจัดอบรมด้านสารสนเทศการสื่อสารด้านเทคโนโลยีให้เยาวชน/ประชาชน ๒.ขับเคลื่อนสมรรถนะในรูปแบบที่หลากหลายตามบริบทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	หน่วยงานต้นสังกัด/ภาคีเครือข่าย/อว./พมจ./แรงงาน	สพม.อบจ./สพป.อจ/รร.เอกชน / อาชีวศึกษา/กศน./รร.รปค.๕๔/สนง.แรงงาน/สนง.พศ

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๕.๑ ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบจากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๕.๑ (๑) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	๗๕	๙๐	๑.สถานศึกษามีการส่งเสริมศักยภาพสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันของผู้เรียนทุกคนโดยไม่จำกัดเพศสภาพเพศวิถีหรืออัตลักษณ์ทางเพศ ๒.สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ ๓.มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ ๔.มีการจัดการศึกษาทางไกล DLTV และ DLIT ๕.จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาความยากจนในระยะยาว	สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอำนาจเจริญ /สพฐ.	สพ.ศธ./ภาคีเครือข่าย/สนง.ศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงานต้นสังกัด/พมจ.อจ./สนง.พัฒนาเศรษฐกิจและ
๔.๕.๑ (๒) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	๗๕	๙๐	๖.มีการฝึกอาชีพและยกระดับรายได้สำหรับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ๗.สนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาพิการและผู้ด้อยโอกาสในสถาบันอุดมศึกษา ๘.จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพให้ทั่วถึง	สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอำนาจเจริญ /สพฐ.	สังคมแห่งชาติ/อว.
๔.๕.๓ (๓) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	๗๕	๙๐			

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๖.๑ สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมีความรู้ความสามารถสำหรับการทำงานในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๖.๑ (๑) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรในจังหวัดอำนาจเจริญ อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๙๕	๙๘	๑.มีการดำเนินการคัดกรองผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือแบบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาไทยหรือการคำนวณ โดยครูที่ได้รับมอบหมายดำเนินการคัดกรองตามเครื่องมือที่กำหนด พร้อมสรุปผลการคัดกรอง	หน่วยงานต้นสังกัด/สทศ.	สพม.อบจ./สพป.อจ/สส./รร.เอกชน / กศน./ตชด.
๔.๖.๑ (๒) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรในจังหวัดอำนาจเจริญ อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๙๕	๙๘	๒.สถานศึกษาวิเคราะห์หาสาเหตุและระดับของปัญหาพร้อมจัดกลุ่มผู้เรียนที่อ่านไม่ออก.เขียนไม่ได้ หรือมีปัญหาในเรื่องการคำนวณ เช่น ยังไม่รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ บวก ลบตัวเลขไม่คล่อง เป็นต้น	หน่วยงานต้นสังกัด/สทศ.	สพม.อบจ./สพป.อจ/สส./รร.เอกชน / กศน./ตชด.
๔.๖.๑ (๓) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรในจังหวัดอำนาจเจริญ อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๙๕	๙๘	๓.สถานศึกษามอบหมายครูผู้รับผิดชอบผู้เรียนกลุ่มที่มีปัญหาตามสาเหตุที่พบเพื่อวางแผน.กำหนดปฏิทิน กิจกรรม รวมทั้งจัดทำจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการที่เหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้พัฒนาสูงขึ้นอย่างน้อย ๑ กลุ่มระดับ โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคมของทุกปีเป็นต้นไป หรือดำเนินการแก้ไขทันทีที่ทราบสาเหตุและระดับของปัญหา ๔.พัฒนาระบบฐานข้อมูลคัดกรองและจัดทำแผนส่งเสริมสนับสนุนการติดตามอ่านออกเขียนได้และการคำนวณ	หน่วยงานต้นสังกัด/สทศ.	สพม.อบจ./สพป.อจ/สส./รร.เอกชน / กศน./ตชด.

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อบรรจุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	มีการดำเนินการระดับดี	มีการดำเนินการระดับดีมาก	มีการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษา เช่น ๑. นโยบายการศึกษาของประเทศอาทิแผนการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยแนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual.Design).ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All).หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(Sufficiency.Economy) ๓. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All.for Education).และยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐)	สถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดอำนาจเจริญ	หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐเครือข่าย
๔.๗.๒ การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในจังหวัดอำนาจเจริญ ให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	มีการดำเนินการระดับดี	มีการดำเนินการระดับดีมาก		สถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดอำนาจเจริญ	หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐเครือข่าย

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก

และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ(ง) การประเมินผลนักเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๗.๑ ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน(ต่อ)	มีการดำเนินการระดับดี	มีการดำเนินการระดับดีมาก	๔.หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรจุอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระฯสังคมศาสนาและวัฒนธรรม ๕.หลักสูตรอาชีวศึกษาบรรจุในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ๖.หลักสูตรอื่นๆที่เกี่ยวข้องอาทิหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นต้น - การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอาทิหลักสูตรการศึกษานอกระบบฯในสาระการพัฒนาสังคมเป็นต้น ๗. โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษา ๘. กิจกรรมรักษาทรัพยากรธรรมชาติของสถานศึกษาทุกสังกัด	สถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดอำนาจเจริญ	หน่วยงานต้นสังกัด
๔.๗.๒ การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)(ต่อ)	มีการดำเนินการระดับดี	มีการดำเนินการระดับดีมาก		สถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดอำนาจเจริญ	หน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมายย่อย (Target) 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการและเพศภาวะและจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ตัวชี้วัด (Global Indicator) 4.a.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานจำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศและ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของWASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัยและสุขลักษณะสำหรับทุกคน))

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.a.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของสถานศึกษาที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ(g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)	สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	- สถานศึกษาในจังหวัดอำนาจเจริญจัดให้มีระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ อย่างครบถ้วนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ครู ประชาชนผู้มาติดต่อราชการและส่งผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - สร้างภาคีเครือข่าย	สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอำนาจเจริญ	หน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๔ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๔.๑สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐานจำแนกตามระดับการศึกษาสัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้นและ (d) มัธยมศึกษาตอนปลายผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่นการฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๔.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐานจำแนกตามระดับการศึกษาผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่นการฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของสัดส่วนครู	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของสัดส่วนครู	ดำเนินการวางแผนและสรรหาครูเพื่อทดแทนตำแหน่งว่างของครูที่ครบกำหนดเกษียณอายุราชการหรือออกจากราชการด้วยสาเหตุอื่นๆ เช่น การผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในโครงการต่างๆ การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู รวมไปถึงการพัฒนาครูในจังหวัดอำนาจเจริญเพื่อความยั่งยืนในวิชาชีพโดยมีคุณลักษณะของครูยุคใหม่และเป็นคนยุคแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑โดยมีองค์ประกอบ ๓ ด้านดังต่อไปนี้ ๑. ด้านความรู้ความสามารถในสาขาวิชา เน้นไปยัง ๖ คุณลักษณะย่อยได้แก่ ๑.มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา ๒.มีเทคนิค วิธีการถ่ายทอดความรู้ที่หลากหลาย ๓.มีทักษะการคำนวณ ๔.มีความสามารถในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ๕.รู้จักและเข้าใจผู้เรียน ๖.มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการสอน กิจกรรมและการประเมินผลที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอำนาจเจริญและหน่วยงานต้นสังกัด	หน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมายย่อย (Target) ๔.๔ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ตัวชี้วัด (Global Indicator) ๔.๔.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐานจำแนกตามระดับการศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้นและ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		แนวทาง/มาตรการการดำเนินงาน	หน่วยงาน	
	๒๕๖๘	๒๕๗๓		หลัก	สนับสนุน
๔.๔.๑ สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐานจำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ(ต่อ) (๑) ก่อนประถมศึกษา (๒) ประถมศึกษา (๓) มัธยมศึกษาตอนต้น (๔) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของสัดส่วนครู	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของสัดส่วนครู	๒. ดานการปฏิบัติตนและเห็นคุณค่าวิชาชีพครู เน้นไปยัง ๖ คุณลักษณะย่อย ได้แก่ ๑. เป็นผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ๒. เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ๓. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ ๔. รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ๕. เป็นผู้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ๖. ปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงาน ๓. ดานสังคมพหุวัฒนธรรม เน้นไปยัง ๖ คุณลักษณะย่อย ได้แก่ ๑. มีความสามารถในการใช้ภาษา/การสื่อสาร ๒. เป็นผู้เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ๓. เป็นผู้รอบรู้ เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทันสมัยทันเหตุการณ์ ๔. มีความคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๕. มีความสามารถในการบริหารจัดการ ๖. มีสัมพันธที่ีระหว่างชุมชนองค์กรสามารถทำงานเป็นทีมได้	สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอำนาจเจริญ และหน่วยงานต้นสังกัด	หน่วยงานต้นสังกัด