

บทที่ ๑

บทนำ

๑. บริบทที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมผ่านการถ่ายทอด การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ และการสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยรัฐบาลภายใต้การบริหารงานของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อสร้างสังคมให้มีความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม โดยปฏิรูป การศึกษาให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเอง มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำและ พัฒนากำลังคนให้เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่ (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๕๗)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มุ่งเน้นให้คนไทย ส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการมีสุขภาวะ ที่ดีขึ้นและสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศโดยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙) มีวิสัยทัศน์ให้ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการ พัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขันด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ด้านการสร้างโอกาสความเสมอ ภาคและเท่าเทียมกันทางสังคมด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านการ ปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (ปรเมธี วิมลศิริ, ๒๕๕๙)

นอกจากนี้แล้ว นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔) ได้มุ่งเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดย การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านการศึกษาทั้ง ในระบบและนอกระบบ และการสร้างความเปิ่ธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นใน ชาติ (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่ง ชาติ,๒๕๕๘) ประกอบกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง ของชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๖-๒๕๖๐) ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๖ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ให้คน ชุมชน มีภูมิคุ้มกัน และพื้นที่มีความพร้อมเผชิญปัญหาและภัยคุกคามความมั่นคง รวมทั้ง สามารถพัฒนาร่วมกับประเทศรอบบ้านอย่างยั่งยืน โดยการเสริมสร้างให้คนและชุมชนมีจิตสำนึกด้าน ความมั่นคงและมีภูมิคุ้มกันอย่างยั่งยืน การผนึกกำลังจัดระบบป้องกันชายแดนการนำวัฒนธรรมภูมิปัญญา ชุมชนและการจัดการโดยสันติวิธี การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและองค์ความรู้มาสนับสนุนงานความมั่นคง รวมทั้งการเสริมสร้าง พัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน และการบริหารจัดการที่มีเอกภาพ

และประสิทธิภาพโดยมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้คนและชุมชนในพื้นที่ชายแดนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทย และภาษาท้องถิ่นส่งเสริมเวทีและประชาคมการเรียนรู้การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีและกระบวนการยุติธรรมชุมชนทั้งในสถาบันการศึกษาและนอกสถาบันการศึกษาส่งเสริมการดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับ ประชาชน พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง รวมทั้งสนับสนุนการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายความมั่นคง และสร้างช่องทางทางกายภาพต่อองค์ความรู้ด้านความมั่นคงสู่เวทีชุมชนผ่านการศึกษาและองค์กรทางศาสนา (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, ๒๕๕๖)

จากการศึกษาสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคด้านการศึกษาของจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา พบว่า ประชาชนที่มีอายุ ๑๕-๕๙ ปี ในพื้นที่ดังกล่าว ได้รับการศึกษาเฉลี่ยในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖ อยู่ในช่วง ๖.๒ - ๘.๕ ปี ซึ่งต่ำกว่าจำนวนการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทย (๙ ปี) (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๘) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการขาดโอกาสทางการศึกษาของประชาชนในพื้นที่ชายแดน และจากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาในพื้นที่ที่ติดต่อกับชายแดน พบว่า นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ การจัดการเรียนการสอนไม่ครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีครูไม่ครบชั้นและสอนไม่ตรงตามวุฒิ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาย้ายบ่อยนักเรียน อ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่องขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัย ไม่มีคุณภาพ และไม่มาตรฐาน รวมถึงงบประมาณที่ได้รับไม่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานจริง

นอกจากปัญหาการจัดการศึกษาข้างต้นแล้ว ยังมีปัญหาอื่น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ อาทิ ความยากจนของประชาชนในพื้นที่ชายแดน การขาดความเข้าใจในวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์และประเทศเพื่อนบ้าน การย้ายถิ่นของประชาชน ปัญหาเสพติดในพื้นที่ ปัญหาความไม่สะดวก ในการคมนาคมปัญหาภาวะทุพโภชนาการ การขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภค และการบุกรุกทำลายป่ารวมถึงขั้นตอนในการดำเนินการเขาประเทศมีข้อจำกัดที่ทำให้การนำบุคลากรไปจัดการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในประเทศเพื่อนบ้านมีความล่าช้า ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศโดยการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตามตรวจสอบ และประเมินการจัดการศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็น ของการศึกษาในพื้นที่ชายแดน จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้เป็น กรอบแนวทางในดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศ พร้อมกันนี้ หลังจากที่ได้มีการดำเนินการไประยะหนึ่งแล้ว ได้มีการปรับปรุง ยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้มีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ พัฒนาของพื้นที่ชายแดน

๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่รวมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

พื้นที่เป้าหมาย

๑. พื้นที่เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ หมายถึงพื้นที่ชายแดนของจังหวัด/อำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน จำนวน ๓ ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาและราชอาณาจักรกัมพูชา ไม่รวมพื้นที่ชายฝั่งทะเลและเกาะแก่ง สำหรับชายแดนมาเลเซียถือเป็นส่วนหนึ่งของจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งมีหน่วยงานที่ดำเนินการเรื่องนี้อยู่แล้ว ทั้งนี้ การดำเนินการในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดพื้นที่เป้าหมายไว้จำนวนทั้งหมด ๒๗ จังหวัด ๑๐๕ อำเภอ และได้มีการทบทวนปรับปรุงพื้นที่เป้าหมายโดยตรวจสอบจากเอกสารแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ระดับจังหวัดและระดับภาค ซึ่งได้เพิ่มอีก ๓ อำเภอ คือ อำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงรายและอำเภอเกาะกูด จังหวัดตราด รวมจำนวนพื้นที่เป้าหมายทั้งสิ้น ๑๐๘ อำเภอ

๒. จำนวนจังหวัดและอำเภอที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน

๒.๑ จังหวัดและอำเภอชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ครอบคลุม ๑๒ จังหวัด ๔๘ อำเภอ (จังหวัดอำนาจเจริญ มีอาณาเขตติดต่อคืออำเภอขานุมาน)

๒.๒ จังหวัดและอำเภอชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ครอบคลุม ๑๐ จังหวัด ๔๐ อำเภอ

๒.๓ จังหวัดและอำเภอชายแดนที่มีอาณาเขตติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา ครอบคลุม ๗ จังหวัด ๒๑ อำเภอ

สภาพทั่วไปของจังหวัดอำนาจเจริญ

จังหวัดอำนาจเจริญ เป็นจังหวัดที่ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัด พุทธศักราช ๒๕๓๖ ซึ่งมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๓๖ ตรงกับวันพุธ แรม ๓ ค่ำ เดือน ๑๒ ปีระกา ยกฐานะอำเภออำนาจเจริญเป็นจังหวัดอำนาจเจริญ ประกอบด้วยอำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอขานุมาน อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอพนา อำเภอหัวตะพาน อำเภอเสนางคนิคมและอำเภอลืออำนาจ รวม ๗ อำเภอ

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัดอำนาจเจริญเป็นจังหวัดในตอนใต้ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๕ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ ถึง ๑๖ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๔ องศา ๑๕ ลิปดาตะวันออกถึง ๑๐๕ องศา ๑๕ ลิปดาตะวันออก ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยรถยนต์ประมาณ ๕๖๘ กิโลเมตร (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๑, ๒, ๒๐๒) อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒

(อุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร อำนาจเจริญ) เขตตรวจราชการที่ ๑๓ แยกออกจากจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๖ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๑,๙๗๕,๙๐๒ ไร่ หรือ ๓,๑๖๑.๒๔๘ ตารางกิโลเมตร โดยอำเภอขามเฒ่า มีพื้นที่มากที่สุด คือ ๖๔๑.๙๒ ตารางกิโลเมตร และอำเภอลืออำนาจมีพื้นที่น้อยที่สุด ๒๐๙.๖๗ ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดเขต จังหวัดยโสธร ที่อำเภอเลิงนกทาและจังหวัดมุกดาหารที่อำเภอดอนตาล
ทิศตะวันออก	ติดเขต ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแนวฝั่งแม่น้ำโขง ด้านอำเภอขามเฒ่า เป็นระยะทาง ๓๘ กิโลเมตร และจังหวัดอุบลราชธานี ที่อำเภอเขมราฐ อำเภอกุศช้างปุ้นและอำเภอตระการพืชผล
ทิศตะวันตก	ติดเขต จังหวัดยโสธรที่อำเภอป่าดัว และอำเภอไทยเจริญ
ทิศใต้	ติดเขต จังหวัดอุบลราชธานีที่อำเภอม่วงสามสิบ

ภาพที่ ๑ แผนที่ตั้งจังหวัดอำนาจเจริญ



ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดอำนาจเจริญมีลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ลุ่มมีเนินเขาเตี้ยๆ ทอดยาวไปจรดจังหวัดอุบลราชธานีที่อำเภอขามเฒ่าตั้งอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ ๖๘ เมตร (๒๒๗ ฟุต) สภาพดินโดยทั่วไปเป็นดินร่วนปนทรายและดินลูกรังบางส่วน มีแม่น้ำโขงเป็นแนวเขตกั้นระหว่างจังหวัดอำนาจเจริญกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่อำเภอขามเฒ่า มีลำน้ำสายใหญ่ไหลผ่าน ได้แก่ ลำเซบกและลำเซบาย

ลักษณะภูมิอากาศ

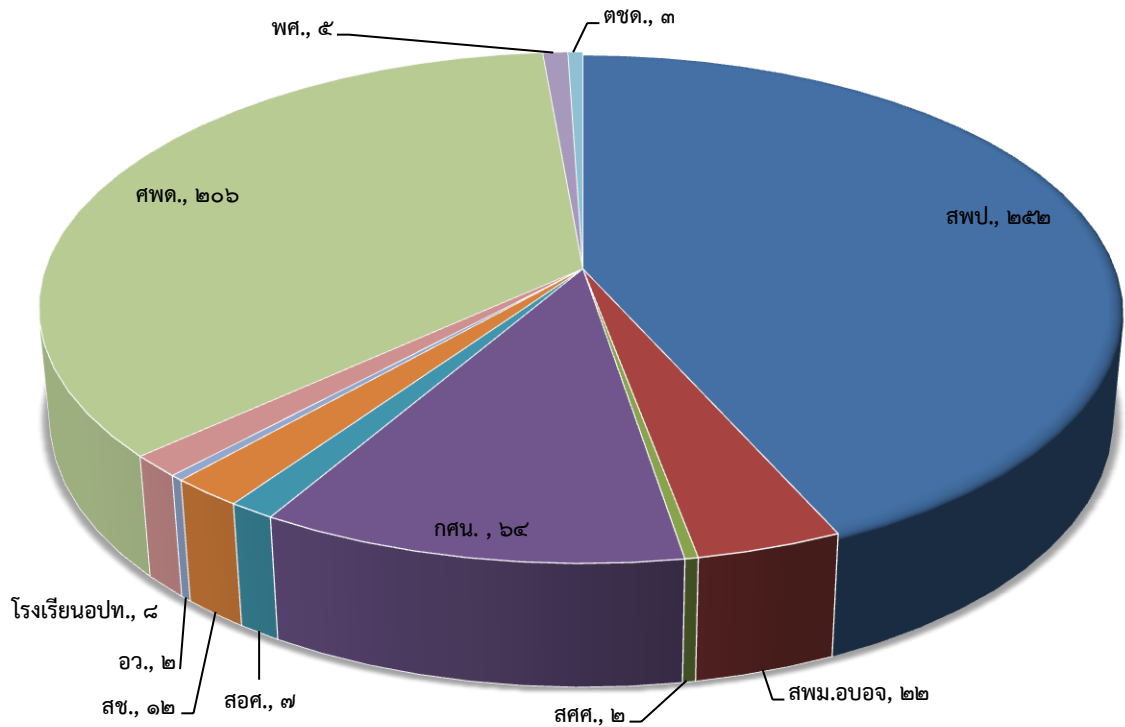
จังหวัดอำนาจเจริญ มี ๓ ฤดู ประกอบด้วย ฤดูฝน ฤดูร้อน และฤดูหนาว

การศึกษา

จังหวัดอำนาจเจริญ มีการจัดการศึกษาทั้ง ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกรายละเอียด ดังนี้

จำนวนสถานศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ มีสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๕๘๓ แห่ง ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ดังแสดงภาพ



ภาพที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญ จำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด

- สพป.** : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ
- สพม.อบจ.** : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ
- อว.** : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- สศศ.** : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- กศน.** : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- สอศ.** : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- สช.** : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- อปท.** : โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ศพด.** : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- พศ.** : สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
- ตชด.** : สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ตารางที่ ๑ จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาจำแนกตามสังกัด จังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	จำนวน	หน่วย
๑.กระทรวงศึกษาธิการ		
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	๒๕๒	แห่ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙	๒๒	แห่ง
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔)	๒	แห่ง
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		
- กศน.จังหวัด	๑	แห่ง
- กศน.อำเภอ	๗	แห่ง
- ศูนย์ กศน.ตำบล	๕๖	ศูนย์
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	๒	แห่ง
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	๕	แห่ง
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๒	แห่ง
๒.กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๒	แห่ง
๓.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๘	แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐๖	แห่ง
๔.สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๕	แห่ง
๕.สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๓	แห่ง
รวม	๕๘๓	แห่ง

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนและนักศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	ระดับการศึกษา												รวม
	ปฐมวัย	อนุบาล	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอน ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ		
											เตรียม ความ พร้อม	ระยะ สั้น	
๑. สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน													
๑.๑ สพป. อำนาจเจริญ	๖๘	๕,๗๒๙	๒๐,๔๙๒	๒,๖๐๙	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๘,๘๙๘
๑.๒ สพม.อบจ	-	-	-	๘,๖๕๗	๗,๐๕๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๕,๗๐๙
๑.๓ รร.ราชประชานุ เคราะห์๕๔	-	-	๑๓๙	๓๗๙	๑๘๘	-	-	-	-	-	-	-	๗๖๖
๑.๔ ศูนย์การศึกษา พิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๘	-	๑๖๘
๒. สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๒๔๐	๗๒๑	๑,๙๐๐	๔๗๖	๓๒๒	-	-	-	-	-	-	-	๓,๖๕๙
๓. สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา													
๓.๑ สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา (สถานศึกษารัฐบาล)	-	-	-	-	-	๒,๑๑๓	๑,๒๗๘	-	-	-	-	-	๓,๓๙๑
๓.๒ สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา (สถานศึกษาเอกชน)	-	-	-	-	-	๒,๓๙๕	๖๐๖	-	-	-	-	-	๓,๐๐๑
๔. กระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	-	-	-	-	-	-	-	๑,๓๐๑	๘๑	-	-	-	๑,๓๘๒
๕. สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบฯ	-	-	๗๙๓	๔,๙๒๓	๘,๐๔๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๓,๗๖๔
๖. องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น													
๖.๑ โรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	๑๘๑	๕๖๕	๑,๙๐๒	๒๘๒	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๒,๙๔๑
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	๕,๙๔๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕,๙๔๘
๗. สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ	-	๕๑	๒๕๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๐๓
๘. สำนักงาน พระพุทธศาสนา	-	-	-	๒๔๓	๑๘๕	-	-	-	-	-	-	-	๔๒๘
รวมทั้งสิ้น	๖,๔๓๗	๗,๐๖๖	๒๕,๔๗๘	๑๗,๕๖๙	๑๕,๘๐๖	๔,๕๐๘	๑,๘๘๔	๑,๓๐๑	๘๑	๐	๑๖๘	๐	๘๐,๒๙๘

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัด	ตำแหน่ง														
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน (ข้าราชการ)			ครูผู้สอน (พนักงานราชการ, ลูกจ้างชั่วคราว, ครูโรงเรียนเอกชนที่ไม่เป็นข้าราชการ)			พนักงานจ้าง/บุคลากรสายสนับสนุน			รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน															
๑.๑ สพป.อำนาจเจริญ	๑๖๒	๖๓	๒๒๕	๕๗๔	๑๒๖๘	๑,๘๔๒	๓๘	๙๖	๑๓๔	๓๓๖	๔๙๑	๘๒๗	๑๑๑๐	๑๙๑๘	๓,๐๒๘
๑.๒ สพม.อบอจ	๓๒	๑๗	๔๙	๒๕๙	๕๑๑	๗๗๐	๓๑	๓๑	๖๒	๖๐	๖๖	๑๒๖	๓๘๒	๖๒๕	๑,๐๐๗
๑.๓ รร.ราชประชานุเคราะห์๕๔	๒	๓	๕	๑๘	๓๑	๔๙	๖	๙	๑๕	๑๒	๗	๑๙	๓๘	๕๐	๘๘
๑.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑	๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๕	๑๘	๓๓	๐	๐	๐	๓๐	๑๔๐	๑๗๐	๔๖	๘๔	๑๓๐	๙๑	๒๔๒	๓๓๓
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา															
๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สถานศึกษารัฐบาล)	๗	๒	๙	๑๔	๑๒	๒๖	๖๙	๓๑	๑๐๐	๒๗	๔๐	๖๗	๑๑๗	๘๕	๒๐๒
๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สถานศึกษาเอกชน)	๘	๓	๑๑	๐	๐	๐	๓๔	๓๐	๖๔	๗	๘	๑๕	๔๙	๔๑	๙๐
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๓	๕๕	๘๘	๓๔	๕๕	๘๙
๕. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ	๔	๔	๘	๓	๖	๙	๓๖	๘๓	๑๑๙	๗	๑๓	๒๐	๕๐	๑๐๖	๑๕๖
๖. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น															
๖.๑ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕	๓	๘	๑๖	๗๔	๙๐	๑๖	๕๓	๖๙	๙	๑๑	๒๐	๔๖	๑๔๑	๑๘๗
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๐	๐	๐	๑	๒๕๗	๒๕๘	๒	๒๗๕	๒๗๗	๔	๗๐	๗๔	๗	๖๐๒	๖๐๙
๗. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๒	๑	๓	๙	๑๐	๑๙	๑	๑	๒	๓	๓	๖	๑๕	๑๕	๓๐
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนา	๕	๐	๕	๓	๒	๕	๒๓	๑๔	๓๗	๒	๔	๖	๓๓	๒๐	๕๓
รวม	๒๔๔	๑๑๕	๓๕๙	๘๙๗	๒๑๗๑	๓,๐๖๘	๒๘๖	๗๖๓	๑,๐๔๙	๕๔๖	๘๕๒	๑,๓๙๘	๑๙๗๓	๓,๙๐๑	๕,๘๗๔

ข้อมูล ณ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๕

สภาพทั่วไปของอำเภอขานูมาน จังหวัดอำนาจเจริญ

จังหวัดอำนาจเจริญ มีพื้นที่ชายแดนของจังหวัด/อำเภอที่มีพื้นที่ติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน (ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) ด้านอำเภอขานูมาน เป็นระยะทาง ๓๘ กิโลเมตร

ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอขานูมานตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอดอนตาล (จังหวัดมุกดาหาร)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	แขวงสุวรรณเขตหรือสะหวันนะเขต (ประเทศลาว)
ทิศใต้	ติดต่อกับ	อำเภอเขมราฐ (จังหวัดอุบลราชธานี) และอำเภอปทุมราชวงศา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอเสนางคนิคม และอำเภอเลิงนกทา (จังหวัดยโสธร)

ประวัติอำเภอขานูมาน

อำเภอขานูมาน เดิมมีฐานะเป็นเมืองขึ้นตรงต่อเมืองอุบลราชธานีพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๒๒ เนื่องจากเจ้าพรหมเทวานุเคราะห์วงศ์ (เจ้าหน่อคำ) เจ้าเมืองอุบลราชธานีคนที่ ๔ ได้พาพระปลัดซ้าย (เคน) บุตรท้าวมณฑลราชราชนิกุลเมืองลำเนาหนองปรือ ซึ่งได้อพยพครอบครัวไพร่พลมาอาศัยอยู่กับเจ้าพรหมเทวานุเคราะห์วงศ์ เข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท เพื่อกราบบังคมทูล ขอพระราชทานตั้งบ้านท่าแขกขึ้นเป็นเมือง และขอตั้งพระปลัดซ้าย (เคน) เป็นเจ้าเมือง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ตามที่ขอ ทรงแต่งตั้ง พระปลัดซ้ายเป็นพระผจญจัตตุรงค์แต่พระผจญจัตตุรงค์ได้พาครอบครัวไพร่พลไปตั้งเมืองที่บ้านท่ากระดาน ไม่ได้ตั้งที่บ้านท่าแขกตามที่โปรดเกล้าฯ ไว้

อำเภอขานูมาน ยังคงมีฐานะเป็นเมืองขึ้นตรงต่อเมืองอุบลราชธานีตลอดจนกระทั่งถึงการปฏิรูปการปกครองครั้งใหญ่ ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงสรรพสิทธิประสงค์ผู้ทรงดำรงตำแหน่งข้าหลวงใหญ่ต่างพระองค์สำเร็จราชการหัวเมืองอุบลราชธานี ได้ทรงปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบการปกครองภายในบริเวณเมืองอุบลราชธานีราว พ.ศ. ๒๔๔๓-๒๔๔๕ จนถึงสิ้นรัชกาล พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้แยกมณฑลอีสานออกเป็น ๒ มณฑล คือ มณฑลอุบลและมณฑลร้อยเอ็ด เมื่อวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๔๕๕ หลังจากนั้นไม่นาน กระทรวงมหาดไทยก็ดำเนินการปรับปรุงการปกครองในบริเวณจังหวัดอุบลราชธานี อีกครั้งหนึ่ง โดยการลดฐานะบางอำเภอลงเป็นกิ่งอำเภอ และบางอำเภอก็ถูกยุบตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๕๕ อำเภอขานูมานถูกลดฐานะลงเป็นกิ่งอำเภอขานูมานมณฑล ขึ้นต่ออำเภอเขมราฐ และคงฐานะเป็นกิ่งอำเภอจนถึงพ.ศ. ๒๕๐๑ ทางราชการจึงได้ยกฐานะกิ่งอำเภอขานูมานมณฑลขึ้นเป็นอำเภออีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับ เปลี่ยนชื่อจากเดิมซึ่งหมายถึงผู้เบียดเบียนเป็น ขานูมาน หมายถึง ผู้มีความพยายาม จนกระทั่งวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ อำเภอขานูมานจึงได้ขึ้นกับจังหวัดอำนาจเจริญ

ตารางที่ ๔ การแบ่งเขตการปกครอง

อำเภอขานุมานแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๕ ตำบล ๖๒ หมู่บ้าน ได้แก่

ที่	ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน
๑	ขานุมาน	๑๕
๒.	โคกสาร	๙
๓.	คำเขื่อนแก้ว	๑๒
๔.	โคกก่ง	๑๓
๕	ปากอ	๑๓

ตารางที่ ๕ ประชากรอำเภอขานุมาน จำแนกรายตำบล (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๔)

	ชาย	หญิง	รวม
อำเภอขานุมาน			
ตำบลขานุมาน	๕,๒๒๒	๕,๓๑๐	๑๐,๕๓๒
องค์การบริหารส่วนตำบลขานุมาน	๓,๗๐๐	๓,๖๖๕	๗,๓๖๕
หมู่ที่ ๐ ขานุมาน	๑๑	๔	๑๕
หมู่ที่ ๒ นาสีดา	๒๔๔	๒๖๖	๕๑๐
หมู่ที่ ๓ โนนกุง	๒๘๐	๒๗๙	๕๕๙
หมู่ที่ ๔ หินสิว	๓๖๕	๓๘๕	๗๕๐
หมู่ที่ ๖ นาสีน้อย	๔๕๘	๔๖๘	๙๒๖
หมู่ที่ ๗ นิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึกแปลงที่ ๓	๒๒๙	๒๖๐	๔๘๙
หมู่ที่ ๙ นิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึกแปลงที่ ๒	๒๗๐	๒๖๘	๕๓๘
หมู่ที่ ๑๐ นิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึกแปลงที่ ๑	๒๗๓	๒๗๓	๕๔๖
หมู่ที่ ๑๑ นิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึกแปลงที่ ๔	๒๖๑	๒๔๓	๕๐๔
หมู่ที่ ๑๒ นิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึกแปลงที่ ๕	๔๔๕	๓๖๑	๘๐๖
หมู่ที่ ๑๓ นิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึกแปลงที่ ๖	๒๐๓	๒๐๓	๔๐๖
หมู่ที่ ๑๔ โนนสำราญ	๓๔๙	๓๓๗	๖๘๖
หมู่ที่ ๑๕ โนนโพธิ์	๓๑๒	๓๑๘	๖๓๐
เทศบาลตำบลขานุมาน	๑,๕๒๒	๑,๖๔๕	๓,๑๖๗
หมู่ที่ ๐ ขานุมาน	๔	๑	๕
หมู่ที่ ๑ ขานุมาน	๔๐๒	๔๖๘	๘๗๐
หมู่ที่ ๕ ยักษ์คุ	๕๒๔	๕๔๔	๑,๐๖๘
หมู่ที่ ๘ ศรีสมบูรณ์	๕๙๒	๖๓๒	๑,๒๒๔

	ชาย	หญิง	รวม
ตำบลโคกสาร	๓,๐๒๔	๓,๑๑๒	๖,๑๓๖
องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสาร	๓,๐๒๔	๓,๑๑๒	๖,๑๓๖
หมู่ที่ ๑ โคกสารเทิง	๔๗๗	๔๘๖	๙๖๓
หมู่ที่ ๒ โคกเจริญ	๓๙๘	๓๙๘	๗๙๖
หมู่ที่ ๓ คันทอง	๓๘๖	๔๐๗	๗๙๓
หมู่ที่ ๔ หินขัน	๒๔๘	๒๖๖	๕๑๔
หมู่ที่ ๕ โคกสารท่า	๑๕๒	๑๖๗	๓๑๙
หมู่ที่ ๖ โคกสะอาด	๓๖๓	๓๕๘	๗๒๑
หมู่ที่ ๗ โคนกกระเด็น	๓๐๘	๒๙๗	๖๐๕
หมู่ที่ ๘ โคกเจริญ	๓๐๗	๓๒๓	๖๓๐
หมู่ที่ ๙ โคกสาร	๓๘๕	๔๑๐	๗๙๕
ตำบลคำเขื่อนแก้ว	๔,๗๘๖	๔,๗๓๐	๙,๕๑๖
องค์การบริหารส่วนตำบลคำเขื่อนแก้ว	๔,๗๘๖	๔,๗๓๐	๙,๕๑๖
หมู่ที่ ๑ คำแก้ว	๕๓๘	๕๑๗	๑,๐๕๕
หมู่ที่ ๒ คำเดื่อง	๔๐๒	๓๗๒	๗๗๔
หมู่ที่ ๓ โคกศรีบุญเรือง	๓๙๓	๓๘๓	๗๗๖
หมู่ที่ ๔ ดงแสนแก้ว	๓๖๓	๓๕๙	๗๒๒
หมู่ที่ ๕ เหล่าแก้วแมง	๒๗๑	๒๔๔	๕๑๕
หมู่ที่ ๖ สงยาง	๔๙๗	๕๑๘	๑,๐๑๕
หมู่ที่ ๗ เมืองเก่า	๔๐๕	๓๕๓	๗๕๘
หมู่ที่ ๘ ไก่คำ	๔๓๒	๔๑๔	๘๔๖
หมู่ที่ ๙ นาเจริญ	๔๔๗	๔๘๖	๙๓๓
หมู่ที่ ๑๐ ดงสำราญ	๑๐๕	๑๒๖	๒๓๑
หมู่ที่ ๑๑ พรเจริญ	๔๙๒	๕๐๒	๙๙๔
หมู่ที่ ๑๒ คำเดื่องกลาง	๔๔๑	๔๕๖	๘๙๗
ตำบลโคกก่ง	๓,๕๘๐	๓,๔๗๓	๗,๐๕๓
เทศบาลตำบลโคกก่ง	๓,๕๘๐	๓,๔๗๓	๗,๐๕๓
หมู่ที่ ๑ โคกก่ง	๒๕๑	๒๘๓	๕๓๔
หมู่ที่ ๒ พุทธรักษา	๒๘๓	๒๗๙	๕๖๒
หมู่ที่ ๓ บุ่งเขียว	๔๔๖	๔๐๙	๘๕๕
หมู่ที่ ๔ นางาม	๒๓๘	๒๔๐	๔๗๘
หมู่ที่ ๕ หินกอง	๒๕๕	๒๖๙	๕๒๔
หมู่ที่ ๖ สายนาตง	๑๗๒	๑๖๘	๓๔๐
หมู่ที่ ๗ บุ่งเขื่อนน้อย	๒๒๒	๒๐๖	๔๒๘

	ชาย	หญิง	รวม
ตำบลโคกก่ง	๓,๕๘๐	๓,๔๗๓	๗,๐๕๓
เทศบาลตำบลโคกก่ง	๓,๕๘๐	๓,๔๗๓	๗,๐๕๓
หมู่ที่ ๘ ดงคำเดียว	๔๖๔	๔๓๖	๙๐๐
หมู่ที่ ๙ คำนกก	๒๐๑	๑๙๙	๔๐๐
หมู่ที่ ๑๐ บุ่งสมบัติ	๓๗๖	๓๗๒	๗๔๘
หมู่ที่ ๑๑ ห้วยบอน	๓๐๙	๒๘๗	๕๙๖
หมู่ที่ ๑๒ นาสำราญ	๒๑๖	๑๘๕	๔๐๑
หมู่ที่ ๑๓ ห้วยชำ	๑๔๗	๑๔๐	๒๘๗

ตารางที่ ๖ รายชื่อโรงเรียนในอำเภอลำลูกนก

ที่	ชื่อโรงเรียน	หมู่ที่	หมู่บ้าน	ตำบล
๑	ลำนูกนกวิทยาคม	๕	ยั้งคุ	ลำนูกนก
๒	คำเขื่อนแก้ววิทยาคม	๑๒	คำเดียวกลาง	คำเขื่อนแก้ว
๓	อนุบาลลำนูกนก	๕	ยั้งคุ	ลำนูกนก
๔	บ้านนาสีดา	๒	นาสีดา	ลำนูกนก
๕	นิคมลำนูกนกสงเคราะห์ ๑	๗	นิคมแปลง ๓,๔	ลำนูกนก
๖	เพียงหลวง ๙ ในพุทธระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี	๙	นิคมเกษตรกรรมทหารผ่านศึก	ลำนูกนก
๗	นิคมลำนูกนกสงเคราะห์ ๓	๑๒	นิคมแปลง ๕	ลำนูกนก
๘	บ้านหินสัว	๔	หินสัว	ลำนูกนก
๙	บ้านโนนกง	๓	โนนกง	ลำนูกนก
๑๐	ชุมชนโคกสารวิทยา	๘	โคกเจริญ	โคกสาร
๑๑	บ้านคันสูง	๓	บ้านคันสูง	โคกสาร
๑๒	บ้านหินขัน	๔	หินขัน	โคกสาร
๑๓	บ้านคำแก้ว	๗	บ้านคำแก้ว	คำเขื่อนแก้ว
๑๔	บ้านคำเดียว	๒	คำเดียว	คำเขื่อนแก้ว
๑๕	บ้านโคกจักษ์	๓	โคกจักษ์	คำเขื่อนแก้ว
๑๖	ดงแสนแก้วดงสำราญ	๔	ดงแสนแก้ว	คำเขื่อนแก้ว
๑๗	บ้านเหล่ายางชุมสามัคคี	๖	สงยาง	คำเขื่อนแก้ว
๑๘	นาเจริญหนองแดง	๑๑	พรเจริญ	คำเขื่อนแก้ว
๑๙	บ้านหนองแมงดา	๓	หนองแมงดา	ปากอ
๒๐	บ้านห้วยทม	๒	บ้านห้วยทม	ปากอ

ตารางที่ ๖ รายชื่อโรงเรียนในอำเภอขานุมาน (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	หมู่ที่	หมู่บ้าน	ตำบล
๒๑	บ้านโคกก่ง	๑	โคกก่ง	โคกก่ง
๒๒	บ้านบุงเขี้ยว	๓	บุงเขี้ยว	โคกก่ง
๒๓	บ้านสายนาตงอุปถัมภ์	๖	สายนาตง	โคกก่ง
๒๔	บ้านหินกองสามัคคี	๕	หินกอง	โคกก่ง
๒๕	บ้านพุทธรักษา	๒	พุทธรักษา	โคกก่ง
๒๖	บ้านนางาม	๔	นางาม	โคกก่ง
๒๗	บ้านโสภกระแต้	๘	โสภกระแต้	โคกก่ง
๒๘	ตชด.บ้านปาก่อ	๔	บ้านปาก่อ	ปาก่อ
๒๙	ตชด.บ้านห้วยซ้อง	๕	บ้านห้วยซ้อง	ปาก่อ
๓๐	ตชด.ปุนอินทรี ๕๐ ปี (บ้านห้วยกระแสน)	๗	บ้านห้วยกระแสน	ปาก่อ
๓๑	อนุบาลนาหวายวิทยา	๖	สินาน้อย	ขานุมาน

ตารางที่ ๗ รายชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอขานุมาน

ที่	ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ตำบล	อำเภอ
๑	ศพด.โคกเจริญ	โคกสาร	ขานุมาน
๒	ศพด.วัดศรีวิไล	โคกก่ง	ขานุมาน
๓	ศพด.โคกจักษ์	คำเขื่อนแก้ว	ขานุมาน
๔	ศพด.ทต.ขานุมาน	ขานุมาน	ขานุมาน
๕	ศพด.วัดโนนศิลา	โคกก่ง	ขานุมาน
๖	ศพด.บ้านนาเจริญ	คำเขื่อนแก้ว	ขานุมาน
๗	ศพด.นิคมเกษตรกรรมฯ ม.11	ขานุมาน	ขานุมาน
๘	ศพด.โนนโพธิ์	ขานุมาน	ขานุมาน
๙	ศพด.เหล่าแก้วแมง	คำเขื่อนแก้ว	ขานุมาน
๑๐	ศพด.นาหนองแดง	ปากอ	ขานุมาน
๑๑	ศพด.หนองแมงดา	ปากอ	ขานุมาน
๑๒	ศพด.ปากอ	ปากอ	ขานุมาน
๑๓	ศพด.ห้วยทม	ปากอ	ขานุมาน
๑๔	ศพด.คำเดือย	คำเขื่อนแก้ว	ขานุมาน
๑๕	ศพด.บ้านพุทธรักษา	โคกก่ง	ขานุมาน
๑๖	ศพด.บ้านห้วยกระแสน	ปากอ	ขานุมาน
๑๗	ศพด.ห้วยฆ้อง	ปากอ	ขานุมาน
๑๘	ศพด.บ้านดงแสนแก้ว	คำเขื่อนแก้ว	ขานุมาน
๑๙	ศพด.วัดจินตามณี	คำเขื่อนแก้ว	ขานุมาน
๒๐	ศพด.นาสีตาน้อย	ขานุมาน	ขานุมาน

สถานที่ท่องเที่ยวในอำเภอขานุมาน

๑. แก่งคันสูง

ช่วงฤดูร้อนของทุกปี แม่น้ำโขงบริเวณ อ.ขานุมาน จ.อำนาจเจริญ จะลดต่ำลงจนเห็นโขดหินเกาะแก่งซึ่งอยู่กลางแม่น้ำ ชาวบ้านเรียกกันว่า **แก่งคันสูง** เกาะแก่งขนาดใหญ่และสายน้ำโขงที่ไหลหลั่งกันระหว่างไทยกับ สปป.ลาว เป็นความงดงามทางธรรมชาติที่เหมาะสมกับการมาเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจ

๒. น้ำตกตาดใหญ่

เป็นน้ำตก ๒ ชั้น ที่สวยงามขวางกั้นลำน้ำห้วยทม น้ำตกกว้าง ๕๐ เมตรแต่ละชั้นสูงประมาณ ๒.๕ เมตร ด้านล่างเป็นหาดทรายบริเวณสองฝั่งเต็มไปด้วยป่าไม้ธรรมชาติ อยู่ระหว่างบ้านนางามและบ้านหินกอง

๓. น้ำตกคันแท

เป็นน้ำตกที่มีชื่อเรียกตามลำห้วยคันแทน้ำตก กว้าง ๒๐ เมตร สูง ๓ เมตร มีถ้ำอยู่ภายใต้้น้ำตกสามารถเข้าไปเดินหรือนั่งได้สบาย อยู่บริเวณเดียวกันกับน้ำตาดใหญ่

๔. น้ำตกห้วยทราย

ห่างจากบ้านห้วยซ้องประมาณ ๒ กิโลเมตร เป็นน้ำตกที่ใสสะอาดไหลผ่านโขดหินเป็นบริเวณกว้างเป็นน้ำตกที่สวยงามเหมาะกับการท่องเที่ยว

๕. เขาศรีวงกตภูมะโรง

ภูมะโรงเป็นภูดินขนาดใหญ่ มีเนื้อที่ประมาณ ๒,๐๐๐ ไร่ ตั้งอยู่บริเวณกึ่งกลางระหว่างบ้านเมืองเก่าบ้านคำแก้ว บ้านคำเตื่อย บ้านเหล่าแก้วแมง บ้านสงยาง ตำบลคำเขื่อนแก้ว อำเภอลืออำนาจ เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม เพราะมีผืนป่าอันอุดมสมบูรณ์ปกคลุม มีสัตว์ป่าให้ได้ชมที่สำคัญจะมีถ้ำดานหิน โขดหินและหน้าผาที่สูงสลับซับซ้อนสวยงามเป็นที่น่าอัศจรรย์ยิ่งนัก กล่าวคือโขดหินที่เรียงตัวกันอยู่บางแห่งจะเป็นชะง่อนออกมา บางก้อนสูงขึ้นไปถึง ๑๕ เมตร และช่องระหว่างตรงกลางเป็นร่องดินลึกลงไปเป็นหน้าผาต้องทำสะพานข้าม จึงจะเดินไปโขดหินอีกก้อนได้ เป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีมานับพันปี

๖. แก่งต่างหล่าง

สถานที่ตั้ง ตั้งอยู่บ้านศรีสมบูรณ์ ตำบลลืออำนาจ อำเภอลืออำนาจ จังหวัดอำนาจเจริญ อยู่ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๘๐ กิโลเมตร และห่างจากตัวอำเภอลืออำนาจประมาณ ๑ กิโลเมตร ลักษณะของแก่งต่างหล่างคือเป็นโขดหินขรุขระอยู่ริมแม่น้ำโขง เป็นหินศิลาแลงคล้ายขามหรืออ่าง เป็นแอ่งเป็นคูกิ่งในฤดูฝนน้ำจะท่วม เนื่องจากแม่น้ำโขงมีระดับน้ำสูงจึงท่วมแอ่ง หน้าแล้งแอ่งน้ำจะมีความสวยงามมากเหมาะเป็นแหล่งท่องเที่ยวและพักผ่อนหย่อนใจ คำว่า "ต่างหล่าง" เป็นภาษาลาว บอกถึงลักษณะของภาชนะที่มีลักษณะกว้างและตื้น

๗. แก่งหินชัน

ลักษณะของแก่งหินชัน คือเป็นแก่งหินตั้งอยู่กลางบริเวณแม่น้ำโขง ติดชายแดนไทย-ลาว อำเภอลืออำนาจ มีลักษณะเป็นร่องหินที่เกิดจากการกัดเซาะของกระแสน้ำเป็นเวลาหลายพันปี ซึ่งมีลักษณะเหมือนพานหรือขัน ปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศนิยมไปเที่ยวชมความสวยงามของแก่งนี้เป็นจำนวนมาก และเป็นแหล่งซื้อขายปลาแม่น้ำโขง ซึ่งสร้างรายได้ให้แก่ชาวอำเภอลืออำนาจเป็นอย่างมาก

๘. จุดชมทิวทัศน์ริมโขง

อยู่บริเวณหน้าสำนักงานเทศบาลตำบลลืออำนาจ เป็นจุดที่มีการข้ามชายแดนไปมาระหว่างชาวไทย-ลาว สามารถมองเห็นดอนชะโนด ซึ่งเป็นเกาะขนาดใหญ่กลางลำน้ำโขง ซึ่งมีประชากรลาวอาศัยอยู่ประมาณ ๖๐ หลังคาเรือน

๙. ดานกระต่าย

เป็นลานหินขนาดใหญ่บนเนื้อที่หลายร้อยไร่ ลาดด้วยหินดานประหนึ่งเทคอนกรีตล้อมรอบด้วยป่าไม้นานาพันธุ์ เช่น กอหญ้ามั่งกระต่าย และต้นข่อยหินที่ขึ้นตามธรรมชาติ สามารถมองเห็นทิวทัศน์ของภูจันทร์ที่งดงาม

๑๐. ภูคำเต้อย

ตามเส้นทาง รพช.อจ.๓๐๒๑ ถัดจากถ้ำพระ บนเทือกเขาภูคำเต้อย มีทิวทัศน์ที่งดงาม ร่องหินธรรมชาติขนาดใหญ่ที่เหมาะสมสำหรับการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ

๑๑. ภูถ้ำพระ

จากอำเภอขามานไปทางทิศตะวันตก ตามเส้นทาง รพช.อจ. ๓๐๑๒ ประมาณ ๑๗ กิโลเมตร พื้นที่ตำบลคำเขื่อนแก้ว มีภูเขาที่ทอดยาว ภูมิประเทศที่สวยงามบนยอดเขามีลานหินกว้าง ใต้หน้าผามีถ้ำ ภายในมีพระพุทธรูปโบราณและพระพุทธรูปปูน

๑๒. อุทยานแห่งชาติภูสระดอกบัว

ภูสระดอกบัวอยู่บริเวณรอยต่อกับอุทยานแห่งชาติภูสระดอกบัว ในพื้นที่บ้านคำเต้อย บ้านดงยาง บ้านเหล่าแก้วมอ ตำบลคำเขื่อนแก้ว บ้านหินสือ ตำบลขามาน จังหวัดอำนาจเจริญ เขตอำเภอเลิงนกทา จังหวัดยโสธร เขตอำเภอดอนตาล จังหวัดมุกดาหาร เป็นเทือกเขายาวเหยียดหนาที่ไปด้วยป่าไม้เบญจพรรณ

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๘ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

ผลสอบภาพรวม	จำนวนผู้ เข้าสอบปี ๖๓	จำนวนผู้ เข้าสอบปี ๖๔	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คะแนนเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %
ระดับประเทศ	๔๙๕,๒๕๐	๔๓๓,๒๑๑	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๑๐.๓๖	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๒๒.๘๑	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๑๑.๕๓	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๙.๙๔	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๔.๖๒
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๔๔๑,๒๘๘	๓๘๘,๕๐๙	๕๖.๒๘	๕๐.๔๗	-๑๐.๓๒	๓๐.๑๖	๓๖.๘๗	๒๒.๒๕	๓๘.๘๙	๓๔.๓๖	-๑๑.๖๕	๔๓.๖๗	๓๙.๑๕	-๑๐.๓๕	๔๒.๒๕	๔๐.๒๒	-๔.๘๒
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๖๒,๖๙๐	๑๕๔,๓๔๖	๕๔.๓๐	๔๙.๒๔	-๙.๓๒	๒๘.๓๓	๓๕.๘๐	๒๖.๓๗	๓๗.๓๕	๓๓.๖๑	-๑๐.๐๑	๓๘.๗๑	๓๕.๖๒	-๗.๙๘	๓๙.๖๗	๓๘.๕๗	-๒.๗๙
ระดับศึกษาธิการภาค ๑๔	๓๔,๙๕๒	๓๕,๔๑๑	๕๒.๒๗	๔๗.๗๖	-๘.๖๓	๒๗.๕๓	๓๕.๐๗	๒๗.๓๙	๓๖.๒๑	๓๒.๙๘	-๘.๙๒	๓๖.๔๖	๓๓.๙๑	-๖.๙๙	๓๘.๑๒	๓๗.๔๓	-๑.๘๐
ระดับจังหวัดอำนาจเจริญ	๒,๓๘๒	๒,๖๙๐	๕๓.๔๖	๔๘.๒๘	-๙.๖๙	๒๘.๖๕	๓๕.๕๙	๒๔.๒๒	๓๗.๐๕	๓๓.๕๔	-๙.๔๗	๓๘.๐๔	๓๔.๑๖	-๑๐.๒๐	๓๙.๓๐	๓๗.๘๙	-๓.๕๘
ระดับสังกัด (ภายในจังหวัด)																	
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๘๘๑	๒,๐๘๗	๕๓.๓๐	๔๘.๘๙	-๘.๒๗	๒๗.๗๐	๓๕.๔๖	๒๘.๐๑	๓๖.๙๕	๓๓.๖๘	-๘.๘๕	๓๖.๑๘	๓๒.๗๙	-๙.๓๗	๓๘.๕๓	๓๗.๗๑	-๒.๑๕
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๑,๘๘๑	๒,๐๘๗	๕๓.๓๐	๔๘.๘๙	-๘.๒๗	๒๗.๗๐	๓๕.๔๖	๒๘.๐๑	๓๖.๙๕	๓๓.๖๘	-๘.๘๕	๓๖.๑๘	๓๒.๗๙	-๙.๓๗	๓๘.๕๓	๓๗.๗๑	-๒.๑๕
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๙๒	๓๔๘	๕๖.๕๒	๔๕.๗๘	-๑๙.๐๐	๓๕.๕๓	๓๖.๙๑	๓.๘๘	๔๐.๓๓	๓๓.๙๙	-๑๕.๗๒	๕๒.๓๐	๔๒.๗๑	-๑๘.๓๔	๔๖.๑๗	๓๙.๘๕	-๑๓.๖๙
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓๓	๒๖	๔๔.๙๗	๔๔.๕๒	-๑.๐๐	๒๓.๙๔	๓๖.๙๐	๕๔.๑๔	๓๓.๗๙	๓๒.๑๒	-๔.๙๔	๓๑.๔๔	๒๙.๖๙	-๕.๕๗	๓๓.๕๔	๓๕.๘๑	๖.๗๘
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๓๙	๒๐๑	๕๓.๖๒	๔๗.๑๒	-๑๒.๑๒	๒๙.๐๓	๓๔.๖๗	๑๙.๔๓	๓๓.๖๔	๓๑.๓๓	-๖.๘๗	๓๗.๐๓	๓๕.๒๐	-๔.๙๔	๓๘.๓๓	๓๗.๐๘	-๓.๒๖
- กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๓๗	๒๘	๔๔.๕๙	๔๕.๘๘	๒.๘๙	๒๕.๑๔	๓๔.๕๒	๓๗.๓๑	๓๑.๖๗	๓๔.๕๕	๙.๐๙	๒๙.๓๙	๒๗.๐๑	-๘.๑๐	๓๒.๗๐	๓๕.๔๙	๘.๕๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อำเภอขานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
				ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)
๑	ต.ช.ด.บ้านห้วยซ้อง	ขานุมาน	ต.ช.ด.ที่ ๒๒๒	๑๔	๕๑.๙๑	๙	๑๔	๓๔.๕๒	๑	๑๔	๓๖.๖๑	๒	๑๔	๒๙.๖๙	๑
๒	ต.ช.ด.บ้านห้วยกระแสน	ขานุมาน	ต.ช.ด.ที่ ๒๒๒	๖	๔๐.๙๖	๑	๖	๓๒.๐๔	๐	๖	๓๔.๕๘	๑	๖	๒๙.๑๗	๐
๓	ชุมชนโคกสารวิทยา	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๒๑	๕๓.๖๘	๑๓	๒๑	๔๐.๙๘	๕	๒๑	๓๘.๕๗	๗	๒๑	๓๘.๘๔	๖
๔	บ้านหินกองสามัคคี	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๔	๕๐.๑๓	๒	๔	๓๓.๑๓	๐	๔	๓๓.๗๕	๐	๔	๔๒.๙๗	๑
๕	นิคมขานุมานสงครามที่ ๓	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๔	๔๕.๖๙	๐	๔	๔๙.๖๙	๒	๔	๓๔.๓๘	๐	๔	๒๘.๙๑	๐
๖	บ้านหินสัว	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๓	๔๘.๗๕	๒	๓	๔๖.๓๓	๑	๓	๓๐	๐	๓	๓๓.๓๓	๑
๗	บ้านโคกก่ง	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๑๒	๔๙.๘๓	๕	๑๒	๓๓.๑๓	๐	๑๒	๓๘.๕๔	๒	๑๒	๒๙.๙๕	๑
๘	บ้านคันทอง	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๑๔	๕๔.๓	๘	๑๔	๓๖.๐๔	๑	๑๔	๒๖.๐๗	๐	๑๔	๓๓.๗๑	๑
๙	บ้านพุทธรักษา	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๗	๕๔.๖๔	๔	๗	๓๔.๙๘	๑	๗	๒๖.๗๙	๐	๗	๓๒.๑๔	๑
๑๐	อนุบาลขานุมาน	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๓๔	๔๓.๙๓	๑๓	๓๔	๓๘.๑๙	๖	๓๔	๓๒.๘๗	๓	๓๔	๓๒.๙	๓
๑๑	เพียงหลวง ๙ ในทูลา	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๑๔	๔๕.๗๑	๔	๑๔	๓๑.๓๑	๑	๑๔	๓๔.๔๖	๐	๑๔	๒๗.๖๘	๑
๑๒	บ้านเหล่าขามสามัคคี	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๔	๔๒.๑๓	๐	๔	๒๑.๗๕	๐	๔	๓๘.๗๕	๒	๔	๓๔.๓๘	๐
๑๓	นาเจริญหนองแดง	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๑๙	๔๐.๘๒	๖	๑๙	๓๐.๗๖	๑	๑๙	๓๐.๕๓	๑	๑๙	๓๐.๗๖	๐
๑๔	บ้านคำเดือย	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๒๖	๔๒.๒๒	๙	๒๖	๒๙.๑๕	๔	๒๖	๓๒.๖๙	๑	๒๖	๒๗.๒๘	๑
๑๕	บ้านบึงเขียว	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๓๓	๓๗.๗๙	๗	๓๓	๓๐.๓๙	๐	๓๓	๓๑.๓๖	๒	๓๓	๓๐.๓	๓
๑๖	บ้านหินขัน	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๓	๔๖.๗๕	๑	๓	๒๐.๑๓	๐	๓	๒๗.๕	๐	๓	๓๕.๔๒	๑
๑๗	นิคมขานุมานสงครามที่ ๑	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๘	๔๐.๕๓	๑	๘	๓๒.๓๑	๐	๘	๒๙.๓๘	๐	๘	๒๗.๓๔	๐
๑๘	บ้านโสกกระแต้	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๖	๔๒.๕๘	๒	๖	๒๕.๖๕	๐	๖	๓๕.๘๓	๑	๖	๒๕	๐
๑๙	บ้านห้วยทม	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๙	๔๔.๖๔	๓	๙	๒๔.๔๖	๐	๙	๒๘.๘๙	๐	๙	๓๐.๕๖	๐
๒๐	ดงแสนแก้วดงสำราญ	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๘	๓๗.๓๔	๓	๘	๒๖.๖๓	๐	๘	๓๒.๘๑	๑	๘	๒๘.๑๓	๐
๒๑	บ้านนาสีดา	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๑๑	๓๔.๓๑	๐	๑๑	๓๐.๒๓	๐	๑๑	๓๐.๖๘	๐	๑๑	๒๕.๒๘	๐
๒๒	ต.ช.ด.บ้านปากอ	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๑๔	๓๗.๘๖	๒	๑๔	๓๓.๕๙	๒	๑๔	๒๗.๓๒	๑	๑๔	๒๑.๖๕	๐
๒๓	บ้านโคกจกจัน	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๖	๓๒.๔๖	๑	๖	๒๕.๕๔	๐	๖	๓๐.๘๓	๐	๖	๒๕	๐

ตารางที่ ๙ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ค่าสถิติพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

ผลสอบภาพรวม	จำนวนผู้เข้าสอบปี ๖๓	จำนวนผู้เข้าสอบปี ๖๔	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คะแนนเฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %
ระดับประเทศ	๓๕๗,๐๕๑	๓๓๖,๖๙๖	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๕.๗๑	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๓.๘๙	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๕.๒๒	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๙.๕๑	๓๖.๐๑	๓๔.๕๖	-๔.๐๓
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๓๑๙,๑๓๒	๒๙๖,๙๐๕	๕๔.๘๑	๕๑.๖๒	-๕.๘๒	๒๕.๙๐	๒๔.๖๒	-๔.๙๔	๓๐.๑๔	๓๑.๕๕	๔.๖๘	๓๔.๘๕	๓๑.๒๑	-๑๐.๔๔	๓๖.๔๓	๓๔.๗๕	-๔.๖๐
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๒๘,๘๔๑	๑๒๖,๔๖๗	๕๒.๗๔	๔๘.๓๔	-๘.๓๔	๒๓.๘๒	๒๒.๙๑	-๓.๘๒	๒๘.๙๙	๓๐.๔๘	๕.๑๔	๓๑.๙๒	๒๘.๘๕	-๙.๖๒	๓๔.๓๗	๓๒.๖๕	-๕.๐๑
ระดับศึกษาธิการภาค ๑๔	๒๗,๖๓๖	๓๐,๗๐๑	๕๒.๒๑	๔๖.๘๖	-๑๐.๒๕	๒๓.๐๙	๒๒.๒๐	-๓.๘๕	๒๘.๖๐	๓๐.๑๑	๕.๒๘	๓๑.๐๗	๒๘.๑๐	-๙.๕๖	๓๓.๗๔	๓๑.๘๒	-๕.๗๐
ระดับจังหวัดอำนาจเจริญ	๒,๒๓๗	๒,๑๔๗	๕๒.๔๖	๔๗.๔๒	-๙.๖๑	๒๓.๔๐	๒๒.๘๗	-๒.๒๖	๒๘.๖๐	๓๐.๕๗	๖.๘๙	๓๐.๗๘	๒๘.๙๖	-๕.๙๑	๓๓.๘๑	๓๒.๔๖	-๔.๐๑
ระดับสังกัด (ภายในจังหวัด)																	
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๐๑๑	๑,๘๒๕	๕๓.๒๗	๔๙.๐๗	-๗.๘๘	๒๓.๘๕	๒๓.๓๘	-๑.๙๗	๒๘.๙๔	๓๑.๐๒	๗.๑๙	๓๑.๒๔	๒๙.๔๑	-๕.๘๖	๓๔.๓๓	๓๓.๒๒	-๓.๒๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา(สพม.)	๑,๖๖๔	๑,๓๙๕	๕๔.๐๔	๕๐.๐๓	-๗.๔๒	๒๔.๕๖	๒๔.๑๖	-๑.๖๓	๒๙.๓๒	๓๑.๔๖	๗.๓๐	๓๑.๘๐	๓๐.๒๒	-๔.๙๗	๓๔.๙๓	๓๓.๙๗	-๒.๗๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา(สพป.)	๓๔๗	๔๓๐	๔๙.๖๐	๔๕.๙๕	-๗.๓๖	๒๐.๓๙	๒๐.๘๕	๒.๒๖	๒๗.๑๘	๒๙.๖๑	๘.๙๔	๒๘.๖๓	๒๖.๘๖	-๖.๑๘	๓๑.๔๕	๓๐.๘๒	-๒.๐๑
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๖๓	๑๔๔	๕๒.๗๖	๓๔.๙๒	-๑๘.๓๓	๑๘.๗๑	๑๙.๘๗	๖.๒๐	๒๕.๘๑	๒๗.๒๗	๕.๖๖	๒๕.๓๒	๒๖.๔๘	๔.๕๘	๒๘.๑๕	๒๗.๑๔	-๓.๖๑
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๙๕	๘๖	๔๖.๒๒	๔๐.๓๕	-๑๒.๗๐	๑๘.๖๑	๑๙.๑๙	๓.๑๒	๒๕.๑๗	๒๘.๓๔	๑๒.๕๙	๒๘.๐๕	๒๖.๖๗	-๔.๙๒	๒๙.๕๑	๒๘.๖๔	-๒.๙๖
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๗	๖๖	๔๘.๕๑	๔๒.๗๙	-๑๑.๗๙	๒๒.๐๔	๒๑.๒๙	-๓.๔๐	๒๕.๕๒	๒๘.๙๒	๑๓.๓๒	๒๗.๓๔	๒๗.๒๓	-๐.๔๐	๓๐.๘๕	๓๐.๐๖	-๒.๕๘
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๑	๒๖	๔๐.๓๐	๓๖.๕๖	-๙.๒๘	๑๘.๖๗	๑๙.๓๗	๓.๗๕	๒๗.๐๘	๒๙.๕๗	๙.๑๙	๒๕.๖๐	๒๓.๔๔	-๘.๔๔	๒๗.๙๑	๒๗.๒๔	-๒.๔๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อำเภอขานุมาน จังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
				ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น(คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น(คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น(คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)
๑	ขานุมานวิทยาคม	ขานุมาน	สพม.อบอจ	๓๑	๕๖.๒๕	๓๐	๓๑	๒๖.๑๔	๑	๓๐	๓๑.๖๑	๐	๓๐	๒๘.๘๕	๒
๒	ชุมชนโคกสารวิทยา	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๒๔	๔๘.๑๒	๒๑	๒๔	๑๘.๖๖	๐	๒๔	๒๙.๔๓	๐	๒๔	๒๗.๒๑	๐
๓	นาเจริญหนองแดง	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๑๓	๔๑.๔๒	๙	๑๓	๒๓.๓๘	๐	๑๓	๒๙.๔๒	๐	๑๓	๒๕.๔๘	๐
๔	บ้านโนนกง	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๖	๓๒.๖๔	๓	๖	๑๗.๔๒	๐	๖	๒๓.๒๕	๐	๖	๒๗.๐๘	๐
๕	บ้านบุงเขียว	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๑๕	๔๔.๘๔	๑๑	๑๕	๒๐.๕๘	๐	๑๕	๓๐.๓	๐	๑๕	๒๘.๓๓	๐
๖	บ้านพุทธรักษา	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๑๓	๔๕.๗๑	๑๑	๑๓	๑๗.๕๔	๐	๑๓	๒๙.๑๓	๐	๑๓	๒๕.๗๒	๐
๗	บ้านหนองแมงดา	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๖	๓๘.๐๘	๔	๖	๒๒.๙๖	๐	๖	๒๐.๕๔	๐	๖	๒๕.๕๒	๐
๘	บ้านห้วยหม	ขานุมาน	สพป.อำนาจเจริญ	๘	๓๔.๙๓	๓	๘	๑๙.๑๖	๐	๘	๓๐.๙๑	๐	๘	๒๔.๒๒	๐

ตารางที่ ๑๐ รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ค่าสถิติพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

ผลสอบภาพรวม	จำนวนผู้เข้า สอบปี ๖๓	จำนวนผู้เข้า สอบปี ๖๔	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคม			ภาษาอังกฤษ			คะแนนเฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %	๒๕๖๓	๒๕๖๔	+/- %
ระดับประเทศ	๓๖๓,๑๑๓	๑๑๐,๕๑๓	๔๔.๓๖	๔๖.๔๐	๔.๖๐	๒๖.๐๔	๒๑.๒๘	-๑๘.๒๘	๓๒.๖๘	๒๘.๖๕	-๑๒.๓๓	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗	๒.๖๒	๒๙.๙๔	๒๕.๕๖	-๑๔.๖๓	๓๓.๗๙	๓๑.๗๕	-๖.๐๓
ระดับกระทรวงศึกษาธิการ	๓๓๐,๕๙๖	๙๖,๘๔๖	๔๔.๖๕	๔๖.๘๒	๔.๘๖	๒๖.๑๖	๒๑.๔๘	-๑๗.๘๙	๓๒.๘๐	๒๘.๘๐	-๑๒.๒๐	๓๖.๐๔	๓๗.๐๓	๒.๗๕	๓๐.๐๓	๒๕.๘๐	-๑๔.๐๙	๓๓.๙๔	๓๑.๙๙	-๕.๗๕
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑๑๒,๒๐๖	๕๐,๔๑๘	๔๑.๕๒	๔๔.๙๓	๘.๒๑	๒๒.๘๓	๑๙.๑๒	-๑๖.๒๕	๓๐.๖๔	๒๗.๖๘	-๙.๖๖	๓๔.๘๙	๓๕.๙๓	๒.๙๘	๒๖.๓๑	๒๒.๘๙	-๑๓.๐๐	๓๑.๒๔	๓๐.๑๑	-๓.๖๑
ระดับศึกษาธิการภาค ๑๔	๒๑,๘๐๓	๑๒,๗๐๕	๔๑.๑๔	๔๔.๘๗	๙.๐๗	๒๒.๓๙	๑๘.๗๑	-๑๖.๔๔	๓๐.๒๒	๒๗.๔๘	-๙.๐๗	๓๔.๘๑	๓๖.๑๙	๓.๙๖	๒๕.๖๑	๒๒.๖๓	-๑๑.๖๔	๓๐.๘๓	๒๙.๙๘	-๒.๗๘
ระดับจังหวัดอำนาจเจริญ	๒,๐๔๙	๘๑๕	๔๐.๓๗	๔๖.๖๙	๑๕.๖๖	๒๒.๓๒	๑๙.๗๒	-๑๑.๖๕	๓๐.๓๘	๒๘.๐๒	-๗.๗๗	๓๔.๖๓	๓๗.๐๒	๖.๙๐	๒๔.๘๑	๒๒.๖๖	-๘.๖๗	๓๐.๕๐	๓๐.๘๒	๑.๐๕
ระดับสังกัด (ภายในจังหวัด)																				
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	๑,๘๘๕	๗๑๖	๔๑.๑๑	๔๗.๙๘	๑๖.๗๑	๒๒.๗๒	๒๐.๔๕	-๙.๙๙	๓๐.๗๙	๒๘.๒๙	-๘.๑๒	๓๔.๙๔	๓๗.๔๙	๗.๓๐	๒๕.๑๐	๒๓.๐๗	-๘.๐๙	๓๐.๙๓	๓๑.๔๖	๑.๖๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา(สพม.)	๑,๘๘๕	๗๑๖	๔๑.๑๑	๔๗.๙๘	๑๖.๗๑	๒๒.๗๒	๒๐.๔๕	-๙.๙๙	๓๐.๗๙	๒๘.๒๙	-๘.๑๒	๓๔.๙๔	๓๗.๔๙	๗.๓๐	๒๕.๑๐	๒๓.๐๗	-๘.๐๙	๓๐.๙๓	๓๑.๔๖	๑.๖๙
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๗๐	๔๒	๒๙.๒๕	๓๓.๒๑	๑๓.๕๔	๑๗.๕๙	๑๓.๗๘	-๒๑.๖๖	๒๔.๘๑	๒๕.๕๙	๓.๑๔	๒๙.๕๖	๓๑.๔๙	๖.๕๓	๒๐.๙๙	๑๙.๕๐	-๗.๑๐	๒๔.๔๔	๒๔.๗๑	๑.๑๒
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๖๑	๕๔	๓๖.๔๔	๔๐.๓๖	๑๐.๗๖	๑๙.๗๒	๑๓.๙๓	-๒๙.๓๖	๒๗.๓๓	๒๕.๕๗	-๖.๔๔	๓๓.๖๒	๓๔.๕๖	๒.๘๐	๒๑.๘๒	๑๙.๕๕	-๑๐.๔๐	๒๗.๗๙	๒๖.๗๙	-๓.๕๗
- สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๓	๓	๒๙.๑๔	๔๒.๔๐	๔๕.๕๐	๑๔.๒๖	๑๘.๗๕	๓๑.๔๙	๒๔.๓๒	๓๔.๔๐	๔๑.๔๕	๒๙.๕๒	๓๘.๔๒	๓๐.๑๕	๒๒.๑๒	๒๑.๑๑	-๔.๕๗	๒๓.๘๗	๓๑.๐๒	๒๙.๙๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อำเภอขามเฒ่า จังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			ภาษาอังกฤษ		
				ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)	ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	นร.ได้ ๕๐% ขึ้น (คน)
๑	ขามเฒ่าวิทยาคม	ขามเฒ่า	สพม.อบจ	๓๖	๔๔.๕๑	๑๑	๓๗	๑๕.๕๔	๐	๓๖	๒๗.๑๓	๐	๓๔	๓๗.๐๔	๒	๓๗	๒๔.๐๔	๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวการศึกษา (V-NET)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ ปวช.๓ เฉพาะสถานศึกษาที่สมัครใจสอบ จำนวน ๔ สถานศึกษา ส่วนระดับ ปวส.๒ ไม่มีสถานศึกษาที่สมัครใจสอบ ที่สอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘)* ระหว่างระดับชาติ ระดับภาค ๑๔ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ

ปวช. ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างระดับชาติ ระดับภาค ๑๔ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา	ระดับชาติ	ระดับภาค ๑๔	ระดับจังหวัด	ระดับสถานศึกษา
๑	วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ	๔๑.๙๐	๓๙.๖๑	๓๙.๘๒	๔๐.๕๐
๒	วิทยาลัยเทคนิคห้วยตะพาน	๔๑.๙๐	๓๙.๖๑	๓๙.๘๒	๔๑.๗๕
๓	วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมราชวงศา	๔๑.๙๐	๓๙.๖๑	๓๙.๘๒	๓๓.๗๗
๔	วิทยาลัยเทคโนโลยีอำนาจเจริญ	๔๑.๙๐	๓๙.๖๑	๓๙.๘๒	๓๓.๓๒

ตารางที่ ๑๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V - NET)

ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๒ (ปวส. ๒) ปีการศึกษา

๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับ

แถว	ชื่อวิชา	ระดับ	คำอธิบาย	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
V-net	ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.	ปวส.	ระดับประเทศ	๔๐.๗๕	ยกเลิก	ไม่มีผู้สมัครใจสอบ
V-net	ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.	ปวส.	ระดับภูมิภาค	๓๙.๖๕	ยกเลิก	ไม่มีผู้สมัครใจสอบ
V-net	ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.	ปวส.	ระดับ ศธภ. ๑๔	๓๙.๕๙	ยกเลิก	ไม่มีผู้สมัครใจสอบ
V-net	ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวส.	ปวส.	ระดับจังหวัด	๓๘.๗๗	ยกเลิก	ไม่มีผู้สมัครใจสอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N – NET)

ตารางที่ ๑๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ระดับจังหวัด	ภาค ๑๔	ประเทศ	ระดับจังหวัด	ภาค ๑๔	ประเทศ	ระดับจังหวัด	ภาค ๑๔	ประเทศ
สาระทักษะการเรียนรู้	๔๓.๕๙	๔๒.๒๘	๔๔.๙๕	๓๖.๔๔	๓๘.๔๙	๓๙.๔๑	๓๒.๙๗	๓๔.๔๑	๓๒.๘๑
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๓.๗๔	๓๖.๘๕	๔๐.๑๔	๕๑.๐๐	๕๒.๑๑	๕๔.๘๘	๔๗.๙๒	๕๐.๔๒	๕๑.๗๙
สาระการประกอบอาชีพ	๓๔.๘๘	๓๗.๙๐	๓๙.๘๓	๔๓.๔๔	๔๕.๑๔	๔๕.๙๐	๔๑.๖๒	๔๓.๐๓	๔๑.๓๘
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๑.๕๔	๔๖.๑๓	๔๗.๓๒	๔๗.๙๖	๔๙.๓๙	๕๑.๑๒	๔๗.๘๔	๕๒.๐๘	๕๑.๖๗
สาระการพัฒนาสังคม	๔๐.๒๘	๔๒.๔๒	๔๕.๒๘	๔๒.๙๑	๔๔.๓๒	๔๕.๐๑	๓๓.๐๖	๓๗.๔๘	๓๘.๖๔
รวมทุกสาระการเรียนรู้	๓๘.๘๑	๔๑.๑๒	๔๓.๕๐	๔๔.๓๕	๔๕.๘๙	๔๗.๒๖	๔๐.๖๘	๔๓.๔๘	๔๓.๒๕

ตารางที่ ๑๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ระดับจังหวัด	ภาค ๑๔	ประเทศ	ระดับจังหวัด	ภาค ๑๔	ประเทศ	ระดับจังหวัด	ภาค ๑๔	ประเทศ
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๔.๔๖	๓๕.๗๓	๓๗.๖๔	๓๓.๔๘	๓๕.๕๓	๓๖.๕๙	๓๓.๙๔	๓๕.๒๕	๓๗.๒๒
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๒.๓๐	๓๓.๒๒	๓๔.๔๕	๔๔.๓๗	๔๗.๓๐	๔๙.๑๙	๔๑.๗๐	๔๒.๖๓	๔๔.๕๐
สาระการประกอบอาชีพ	๓๔.๙๔	๓๗.๒๔	๓๘.๙๑	๔๑.๗๒	๔๓.๖๗	๔๕.๑๖	๔๔.๓๔	๔๖.๕๗	๔๘.๖๐
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๐.๓๒	๔๒.๒๔	๔๔.๐๗	๔๓.๓๔	๔๘.๖๔	๕๐.๖๐	๔๑.๔๕	๔๔.๖๙	๔๗.๗๔
สาระการพัฒนาสังคม	๓๓.๖๙	๓๔.๘๓	๓๖.๓๔	๓๖.๘๑	๓๙.๑๗	๓๙.๗๔	๒๔.๕๐	๒๓.๙๙	๒๕.๒๑
รวมทุกสาระการเรียนรู้	๓๕.๑๔	๓๖.๖๕	๓๘.๒๘	๓๙.๙๔	๔๒.๘๖	๔๔.๒๖	๓๙.๑๘	๔๐.๖๒	๔๒.๖๕

ตารางที่ ๑๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ระดับจังหวัด	ภาค ๑๔	ประเทศ	ระดับจังหวัด	ภาค ๑๔	ประเทศ	ระดับจังหวัด	ภาค ๑๔	ประเทศ
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๒.๐๖	๓๒.๗๑	๓๔.๐๐	๒๙.๕๖	๓๐.๖๗	๓๒.๓๔	๓๐.๒๓	๓๒.๓๑	๓๓.๕๒
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๗.๘๓	๒๗.๖๑	๒๙.๒๖	๔๑.๒๙	๔๓.๑๑	๔๕.๙๑	๓๘.๖๖	๔๐.๘๔	๔๑.๗๑
สาระการประกอบอาชีพ	๓๕.๔๗	๓๗.๗๕	๔๐.๔๑	๔๖.๙๑	๔๘.๙๕	๕๑.๕๒	๓๒.๔๙	๓๔.๐๓	๓๕.๖๖
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๓๐.๕๑	๓๒.๖๘	๓๔.๗๓	๔๑.๘๖	๔๔.๑๐	๔๕.๗๙	๓๔.๘๖	๓๖.๙๙	๓๙.๒๑
สาระการพัฒนาสังคม	๒๙.๔๑	๓๐.๐๗	๓๑.๙๔	๓๓.๗๒	๓๔.๔๘	๓๖.๐๓	๒๒.๖๗	๒๔.๒๔	๒๕.๒๒
รวมทุกสาระการเรียนรู้	๓๑.๐๕	๓๒.๑๖	๓๔.๐๙	๓๘.๖๗	๔๐.๒๖	๔๒.๓๒	๓๑.๗๘	๓๓.๖๘	๓๕.๐๖

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิปัญญา มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม ความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนา

คุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญานแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการ จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผน แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ ประเด็น ๑๘ แผนย่อย

๑) ประเด็นความมั่นคงใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๒) ประเด็นการต่างประเทศใน ๑ แผนย่อย คือ ๒.๒ ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๓) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคมใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๑๔) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืนใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการ ทิศนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรมใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

๒๓) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ โควิด-๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพอยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยการพัฒนาประเทศไทยได้แนวคิด Resilience มีมิติที่ต้องให้ความสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้ สภาวะวิกฤต ให้ประเทศยังคงยืนหยัดและต้านทานความยากลำบาก

การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทางการพัฒนา รูปแบบ และแนวทาง ที่ดำเนินการอยู่ ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และบริบทการพัฒนาประเทศ ที่เปลี่ยนแปลงไป

การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐาน เช่น กฎหมาย ระเบียบ นโยบาย และ สถาบัน ทั้งทาง เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองการปกครอง ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อ ศักยภาพโดยรวมของประเทศโดยได้ระบุแนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้ว ลุกไว หรือ Resilience” ๔ แนวทางการ พัฒนา ประกอบด้วย ๑) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ ๒) การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืน ในระยะยาว ๓) การพัฒนา ศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนและ ๔) การพัฒนาประเทศการ ปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ

๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา และ ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม ๕ ด้าน ประกอบด้วย (๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (๓) ด้านกฎหมาย (๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (๑๒) ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ และรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง ๔ กิจกรรมปฏิรูป

(๑) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(๒) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(๓) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(๔) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็น ตามหลักการของมาตรา ๒๕๘ ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑

(๑) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแลรักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืนเป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติและมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

(๒) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษาฯ)

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ

มิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ได้อย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๔

(๔) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาลซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ข้อ ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑.๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น ๑.๒ วัยเรียน/ วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ๑.๓ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัต

ของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น ๑.๔ มีคนไทยที่มีความสามารถและ
ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น
๑.๕ ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะ การดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วน
ร่วมในกิจกรรมสังคมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๒.๑ คนไทยได้รับ
การศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑
สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม ๓.๑ ประชากรไทย
มีการเตรียมการก่อนอายุสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ - ๓

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ
ปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน
ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๑, ๒ และ ๓ ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
(กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
๒. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction)
ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
๔. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๑. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
 ๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
 ๓. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
 ๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ
- ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

๒) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๓ การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครูและการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจนห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ ๖ การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม ๙ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๔) การเติบโตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕)

ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม ๗ กรอบแนวคิด ๑๖ นโยบาย ๑๙ แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๗ นโยบาย ๖ แผน ได้แก่ นโยบายที่ ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ ๓) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ ๒) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ ๖) แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ ๓) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ ๗) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ ๕) สร้างเสริมศักยภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหายภัยคุกคามข้ามชาติและนโยบายที่ ๘) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน สอดรับด้วย แผนที่ ๑๐) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ ๙) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ ๑๑) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ ๑๐) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ ๑๕) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๑ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาร่วมกันและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ ๗๐ ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ซึ่งประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goals) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓ (ค.ศ. ๒๐๑๕ - ค.ศ. ๒๐๓๐) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไก การติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ๓ คณะ

เป้าหมายที่ ๔ เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (๑) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (๓) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ (๔) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (๕) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ ๑๐ ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG ๔ National Indicators วันที่ ๗-๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น ๒ ส่วนคือ (๑) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงานและ (๒) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัด

เพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG๔) ใน ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ (SDG ๔.๑) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๑.๑) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ (ป.๓) ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. ๓ ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูล หลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

๔.๑.๔) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๕) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๖) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัด เพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ ส่วน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ ๙๐ สายอาชีวศึกษา ร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ (SDG ๔.๒) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๒.๑) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และ พัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๒.๒) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ (SDG ๔.๓) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่จ่าย得起 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๓.๑) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

๔.๓.๑.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา
ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สายอาชีวศึกษา : สายสามัญศึกษา ๔๕ : ๕๕ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สศท., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูล
หลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

๔.๓.๑.๒ อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัด
ทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา ๖๐ ระดับอุดมศึกษา ๕๐ ภายในปี
พ.ศ.๒๕๖๔ (สศท., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

๔.๓.๑.๓ จำนวนผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับ ปวช.ตัวชี้วัด
ทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๓.๑.๔ จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้
ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สศท., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วม
สนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ (SDG ๔.๗) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ
ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมี
วิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่
ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วม
ของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๗.๑ มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก
และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน
ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับ

ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ
(d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ ๔.A (SDG ๔.A): สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา
ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก
ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.A.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน
(c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับ
ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก /
สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.C (SDG ๔.C): เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความ
ร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา
น้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

๔.C.๑ สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษา
ตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับ
การอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ

(In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ๑๐๐ (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาค้นคว้าและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาค้นคว้าครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้นักเรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือ การจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา และหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนากรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตรฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียน และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง ให้หน่วยงาน สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบ การศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปักหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิต กำลังคน ที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill ,New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทาง อาชีพในรูปแบบ ที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการ นำร่อง ผ่านการให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการ แก่ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะ ดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ อาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน “เป๋าดัง” ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒.ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจ ในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโควิด-๑๙ ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๓

ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๓ โดยการดำเนินการตามพระราชกำหนดฯ จะให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินในวงเงินไม่เกิน ๑ ล้านล้านบาท เพื่อดำเนินการใน ๓ แผนงานหลัก (กลุ่ม)

๑. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์ทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อแก้ปัญหาการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วงเงินรวม ๔๕,๐๐๐ ล้านบาท

๒. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยให้กับภาคประชาชน เกษตรกร และผู้ประกอบการ ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วงเงินรวม ๕๕๕,๐๐๐ ล้านบาท

๓. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ วงเงินรวม ๔๐๐,๐๐๐ ล้านบาท ประกอบด้วย

แผนงานที่ ๓.๑ แผนงานหรือโครงการลงทุนและกิจการการพัฒนาที่สามารถพลิกฟื้นกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพ และยกระดับการค้า การผลิต และการบริการในสาขาเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ โดยครอบคลุมภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้าและการลงทุนท่องเที่ยวและบริการ

แผนงานที่ ๓.๒ แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยการส่งเสริมตลาดสำหรับผลผลิต และผลิตภัณฑ์ของธุรกิจชุมชนที่เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยว หรือภาคบริการอื่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในชุมชน การจัดหาปัจจัยการผลิตและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งการสร้าง การเข้าถึงช่องทางการตลาด พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานคุณภาพและมูลค่าเพิ่มของสินค้าและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน

แผนงานที่ ๓.๓ แผนงานหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการบริโภคภาคครัวเรือนและเอกชน รวมถึงการลงทุนต่าง ๆ ของภาคเอกชน เพื่อให้สถานะการบริโภคและการลงทุนกลับเข้าสู่ระดับปกติโดยเร็ว

แผนงานที่ ๓.๔ แผนงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน และสนับสนุนกระบวนการผลิตเพื่อการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดอยู่ในแผนงานหลักที่ ๓. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ แผนงานที่ ๓.๒ แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ

นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

๒. ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งใน เชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

๓. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่องานของตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหาร และการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน ASEAN Qualifications Reference Framework (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. **ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)** สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. **พัฒนาทักษะทางอาชีพ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. **การศึกษาตลอดชีวิต** การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. **การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
 ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร
- เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๓. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
๖. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน

๗. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
๘. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์
ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

๙. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุน
การจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล (๗ แผนงาน)
๒. พัฒนาคู่มือ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ (๕ แผนงาน)
๓. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(๕ แผนงาน)
๔. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (๕ แผนงาน)
๕. ผลิตร่างคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ (๗ แผนงาน)
๖. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
(๖ แผนงาน)

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค
ของกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

ข้อ ๒ ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใน
ภูมิภาค ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------------|
| (๑) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | เป็นประธานกรรมการ |
| (๒) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | เป็นกรรมการ |
| (๓) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | เป็นกรรมการ |
| (๔) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | เป็นกรรมการ |
| (๕) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา | เป็นกรรมการ |
| (๖) เลขาธิการสภาการศึกษา | เป็นกรรมการ |
| (๗) ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย | เป็นกรรมการ |
| (๘) ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย | เป็นกรรมการ |
| (๙) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด
- (๒) อนุมัติโครงการ ทรัพย์สิน หนี้และเงินงบประมาณของส่วนราชการใด
ในกระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของส่วนราชการอื่นในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตามบัญชีที่
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด รวมทั้งพิจารณาการจัดสรรงบประมาณให้แก่
หน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด

(๓) วางแผนงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาค
หรือจังหวัด

(๔) เกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เงินงบประมาณและทรัพย์สินของส่วนราชการต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการได้ทั้งกระทรวงโดยไม่ต้องไม่เพิ่มอัตรากำลังคนและงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค

การเกลี่ยอัตรากำลังตามวรรคหนึ่ง ให้ตัดโอนอัตราตำแหน่งและเงินงบประมาณแผ่นดินประจำอัตรา รวมตลอดทั้งงบบุคลากรที่จ่ายในลักษณะเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และเงินอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งตั้งไว้สำหรับตำแหน่งที่เกลี่ยนั้นมาเป็นของส่วนราชการที่รับโอน และการโอนหรือการนำรายจ่ายที่กำหนดไว้สำหรับส่วนราชการใดในกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี หรือพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมไปใช้สำหรับส่วนราชการที่รับโอนนอกเหนือจากกรณี ตามมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ ให้กระทำได้

(๕) แต่งตั้ง โอน หรือย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงาน ในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด ทั้งนี้ ตามประเภทหรือระดับตำแหน่งที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ในกรณีที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบัญญัติใด กำหนดให้องค์กรอื่นใดมีอำนาจหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง มิให้นำบทบัญญัตินั้นมาใช้บังคับแก่องค์กรซึ่งมีอำนาจหน้าที่ดังกล่าว

(๖) สั่งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือให้พ้นจากตำแหน่ง

ในกรณีที่ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ปฏิบัติงานผู้ใดถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ให้งดการจ่ายค่าตอบแทนหรือสิทธิประโยชน์ใด ๆ ในตำแหน่งในระหว่างที่ถูกสั่งให้หยุดการปฏิบัติหน้าที่หรือถูกสั่งให้พ้นจากตำแหน่งนับแต่วันที่ได้รับทราบคำสั่ง

(๗) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

(๙) เชิญข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างหรือผู้ปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาสอบถามข้อเท็จจริงรวมทั้งเรียกเอกสารจากหน่วยงานของรัฐหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาเพื่อประกอบการพิจารณา

ข้อ ๔ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ รวมทั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๓ (๘)

การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ ส่วนการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอื่นที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้ ให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ ๓ (๑) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

(๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ ให้มีศึกษาธิการภาคเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการและลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนหนึ่งคน เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค ทั้งนี้ ผู้ที่จะดำรงตำแหน่งรองศึกษาธิการภาคต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ ตำแหน่งประเภทอำนวยการระดับสูง หรือศึกษาธิการจังหวัด อยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุศึกษาธิการภาค และสั่งบรรจุและแต่งตั้ง รองศึกษาธิการภาคจากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ประกอบด้วย

(๑) ผู้ว่าราชการจังหวัด หรือรองผู้ว่าราชการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายเป็นประธานกรรมการ

(๒) ศึกษาธิการภาคในพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นรองประธานกรรมการ

(๓) ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนไม่เกินหกคน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ โดยอย่างน้อยต้องมีผู้แทนองค์กรภาคเอกชน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ และผู้แทนภาคประชาชน ด้านละหนึ่งคน

(๕) ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ

(๖) รองศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวนไม่เกินสองคน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ ด้วยก็ได้

ข้อ ๘ ให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(๔) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒

(๖) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๗) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(๘) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ ๙

(๙) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการ เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงงบประมาณที่ได้รับความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขึ้นตอน ในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(๑๐) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ มอบหมาย

ข้อ ๙ ให้ กศจ. เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “อกศจ.” เพื่อช่วยเหลือหรือกลั่นกรองงานให้แก่ กศจ. เกี่ยวกับการ บรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิ ประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้ อกศจ. ตามวรรคหนึ่ง ประกอบด้วย

(๑) กรรมการใน กศจ. จำนวนหนึ่งคนเป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) กรรมการใน กศจ. จำนวนสองคนเป็นอนุกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษาในจังหวัด จำนวนสองคน เป็นอนุกรรมการ

(๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีได้เป็นกรรมการใน กศจ. จำนวนไม่เกินสามคน เป็นอนุกรรมการ

(๕) ศึกษาธิการจังหวัดเป็นอนุกรรมการและเลขานุการ

ในกรณีมีความจำเป็น กศจ. อาจแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวน ไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการก็ได้

ข้อ ๑๐ การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงานตามข้อ ๘ (๙) เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเบี้ยประชุมกรรมการ และการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารจัดการอื่น ๆ ที่จำเป็น ให้เบิกจ่ายได้ตามระเบียบของทางราชการ โดยเบิกจ่ายจากงบประมาณ ของสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการ ต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงานรวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวกับ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลือนงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับ

มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งตามหลักเกณฑ์วิธีการและเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานครตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ศึกษาธิการจังหวัดโดยความเห็นชอบของกศจ. เป็นผู้ที่มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง

ข้อ ๑๔ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแล และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับ

การบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สิน ให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

ให้เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบอำนาจในการปฏิบัติราชการตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ดำเนินการแทน

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด

ข้อ ๑๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้แล้วเสร็จภายในสี่สิบห้าวันนับแต่วันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับ ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวต้องไม่เป็นการเพิ่มหรือกระทบต่อภาระงบประมาณ

ข้อ ๑๖ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่องการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๗ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่และการดำเนินการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นอำนาจหน้าที่ของศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัด ตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๘ ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่องการบริหารราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งนี้

ข้อ ๑๙ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่องการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ที่มีอยู่ในวันก่อนวันที่คำสั่งนี้ใช้บังคับเป็นสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๐ ให้ศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งดำรง

ตำแหน่งอยู่ในวัน ก่อนวันที่คำสั่งนี้มีผลใช้บังคับเป็นศึกษาธิการภาค รองศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการ จังหวัด และรองศึกษาธิการจังหวัดตามคำสั่งนี้

ข้อ ๒๑ บรรดาบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติ คณะรัฐมนตรีใดที่อ้างถึงคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ หรือ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ถือว่าอ้างถึง กศจ. ตามคำสั่งนี้ โดยให้บทบัญญัติดังกล่าวยังคงมีผลใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับคำสั่งนี้

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ได้แบ่งหน่วยงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ข้อ ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งหน่วยงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- ๑.กลุ่มอำนวยการ
- ๒.กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๓.กลุ่มนโยบายและแผน
- ๔.กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- ๕.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- ๖.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๗.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- ๘.หน่วยตรวจสอบภายใน

ข้อ ๔ ให้แต่ละกลุ่ม ตามข้อ ๓ มีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๔.๑ กลุ่มอำนวยการ

๑. รับผิดชอบงานธุรการของ ศรช. คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒. ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับ จังหวัด

๓. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป

๔. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ

๕. ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน

๖. ดำเนินงานเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๗. ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

๘. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๙. ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร

๑๐. ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด

๑๑. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. รับผิดชอบงานธุรการของ อศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ อศจ. และตามที่ อศจ. มอบหมาย

๒. เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

๔. เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

๕. เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การบรรจุและการแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่ง และการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น

๖. นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

๗. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

๘. ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

๙. จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๐. จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๑. จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๒. ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ อศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

๑๔. ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

๑๕. ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๑๖. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ กลุ่มนโยบายและแผน

๑. ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา

๒. จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

๔. จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๖. จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

๗. ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

๘. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๙. งานพัฒนาและดูแลเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๔.๔ กลุ่มพัฒนาการศึกษา

๑. ร่วมรับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน

๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

๕. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๗. จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด

๘. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๙. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๑๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๔.๕ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑. รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

๒. ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

๔. ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๕. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

๖. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ

๘. จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

๙. ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๐. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๔.๖ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน

๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และที่กฎหมายอื่นกำหนด

๔. ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

๕. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๗ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษาโดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๕. สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๖. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

๗. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔.๘ หน่วยตรวจสอบภายใน

๑. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

